



Manual de Formación



INFORMÁTICA BÁSICA Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



ORGANIZA:



FINANCIA:



Í N D I C E

1.PRESENTACIÓN	3
2. METODOLOGÍA	5
2.1 INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BÁSICA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	5
2.2 FICHAS METODOLÓGICAS	6
2.2.1 FICHAS METODOLÓGICAS: WORD Word y Objetivos de Desarrollo Sostenible	7
2.2.2 FICHAS METODOLÓGICAS: EXCEL Excel y corresponsabilidad	36
3. BIBLIOGRAFÍA	56



Entidad promotora:

Consejo Comarcal de El Bierzo.

Dirección General:

Servicio Comarcal para el Empleo, Emprendimiento e Igualdad.

Elaboración guía:

AFAMMER-LEÓN.

Financia:

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Secretaría General para el Reto Demográfico.



PRESENTACIÓN



La sensibilización de la población en general acerca de lo

que es y cuáles son los fines de la Agenda 2030 a través de la formación ha sido una de las actuaciones más relevantes del proyecto Bitácora de Bérizum, desarrollado en la comarca del Bierzo a través del apoyo del Ministerio de Transición Ecológica y el Reto Demográfico durante los años 2022 a 2024.

Sin embargo, éste es un tema, que en general, despierta interés y desconfianza a la par; lo que ha motivado la creación de nuevas fórmulas que permitiesen introducir la perspectiva ODS en la dinámica y cotidianeidad de la ciudadanía berciana de una manera más cercana y fidedigna.

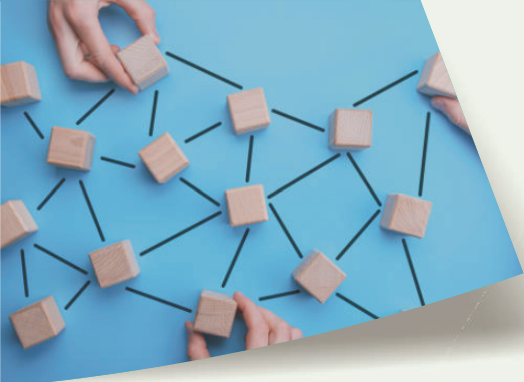
La idea de transmitir los conceptos relacionados con la Agenda 2030 tiene su origen en la exitosa experiencia del proyecto Enredad@s, que en el marco del Programa “Redes por la Igualdad” financiado por la I.C EQUAL, fue reconocido como una Acción 3, por la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo (UAFSE) como una buena práctica por su metodología innovadora al transmitir conocimientos informáticos con transversalidad de género.

El proyecto Bitácora de Bérizum inspirado en la metodología referida, ha elaborado, en el marco de la actuación 2A, “Elaboración metodológica de la información y formación tecnológica” una guía informática que, a través del procesador de texto y la hoja de cálculo de uso más aceptado en la ciudadanía, Word y Excel, hará llegar en talleres informáticos, además de alfabetización digital, los conceptos y fines de la Agenda 2030 así como sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En los temarios con Word se incluyen conceptos de desarrollo sostenible en el medio rural, el marco conceptual y los pilares que amparan la Agenda 2030 priorizando los ODS medioambientales, sociales y de género y la aplicación de los mismos en la vida diaria.

En los ejercicios con Excel se ofrecen, así mismo, además de corresponsabilidad medioambiental con el planeta, corresponsabilidad en el ámbito doméstico, con ejemplos de una imaginaria familia tipo, que ayude a visibilizar el reparto de tareas entre los diferentes roles en el hogar.

Esta guía es un soporte para aquellas administraciones públicas y privadas que deseen poner en marcha acciones formativas que mitiguen la desigualdad de género, los efectos del cambio climático y promuevan una convivencia respetuosa con el medioambiente favoreciendo así, una sociedad más justa, equitativa y sostenible a largo plazo.



METODOLOGÍA



2.1 INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BÁSICA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los temas trabajados en el área de informática se desarrollan en el marco de la versión 16.78.3, del paquete integrado Office de Microsoft 2019, siendo objetos de la formación diferentes aplicaciones informáticas tales como el procesador de texto y la hoja de cálculo. Se ha de tener en cuenta que hay diferentes versiones de Office, por lo que las explicaciones de la presente guía pueden variar ligeramente al emplear otra versión. Por otro lado, los temas trabajados en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 se centran en la sostenibilidad, las 5 “P” y los 17 ODS, los ODS medioambientales, sociales y de género y su integración en la vida diaria.

APLICACIÓN INFORMÁTICA	PROGRAMA	BLOQUES	UNIDADES
Procesador de textos	WORD	Objetivos de Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo sostenible y Agenda 2030- Las 5 “P” y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS medioambientales- ODS sociales y de género- ODS en la vida diaria
Hoja de cálculo	EXCEL	Corresponsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es corresponsabilidad con el medioambiente?- ¿Qué es corresponsabilidad familiar?- Horas mujeres & hombres

La metodología de aprendizaje de los talleres de informática básica y ODS, se articula a través de fichas metodológicas y ejercicios específicos.

Cada contenido temático, se plasma en una ficha general que relaciona las materias informáticas con las específicas de Objetivos de Desarrollo Sostenible. La ficha general es un resumen introductorio del conjunto de todas las fichas metodológicas particulares que componen un tema.

Cada ficha metodológica, tiene una temporalidad que oscila entre las 2,5 horas, como mínimo, a las 7 horas, como máximo. Se prevé que cada sesión tenga una duración de 2,5 horas de media, aunque es una propuesta flexible, según sea el nivel del grupo destinatario. Cada ficha de 2,5 horas refleja un día.

Además de la distribución horaria, cada ficha metodológica muestra los objetivos a alcanzar y la temática concreta de la acción formativa. La materia a trabajar se manifiesta a través de ejercicios prácticos, con temática combinada de informática y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En la presente guía, en cada ficha metodológica se emplea un único ejercicio con el fin de que este sirva de modelo.

La metodología es versátil, pudiendo hacer combinaciones entre los contenidos del área informática (Word y Excel) y los temas de Objetivos de Desarrollo Sostenible a tratar, según el interés y necesidades del profesorado o alumnado. Se podrán combinar las unidades informáticas con las unidades de ODS, adaptando los ejercicios informáticos al contenido teórico de los ODS, priorizando aquellos relacionados con el medioambiente, la sociedad y el género.

2.2 FICHAS METODOLÓGICAS

A continuación, se detallan las fichas metodológicas empleadas para el curso de Word y Excel con los temas correspondientes y relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se establecen para cada contenido informático una ficha general y una serie de fichas metodológicas más específicas.



WORD:

OBJETIVOS DE
DESARROLLO
SOSTENIBLE





FICHA METODOLÓGICA GENERAL:

PROCESADOR DE TEXTOS- DESARROLLO SOSTENIBLE

INTRODUCCIÓN	El desarrollo sostenible, impulsado por la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos (ODS), buscan equilibrar el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente, garantizando un futuro justo y sostenible para todas las generaciones, tanto presentes como futuras. Estos objetivos, estructurados en torno a las 5 "P" (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partners- Alianzas), abordan desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática, destacando la importancia de la igualdad de género, la justicia social y la protección medioambiental. Integrar los ODS en la vida diaria es esencial, ya que nuestras acciones individuales, como el uso responsable de recursos y la promoción de la equidad, contribuyen colectivamente a un impacto global significativo, asegurando un mundo más equitativo y sostenible en el tiempo.				
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, diferentes contenidos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.				
OBJETIVO ESPECÍFICO ÁREA DE INFORMÁTICA	Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de manejar con soltura el procesador de textos, sus herramientas y en general, las funciones de Windows.				
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Al finalizar el curso, el alumnado conocerá los conceptos de desarrollo sostenible y Agenda 2030, será capaz de entender cómo se estructuran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que conforman la Agenda 2030 en base a 5 pilares fundamentales conocidos como las 5 "P", cuál es la importancia de los ODS medioambientales, los ODS sociales y de género y la necesidad de integrar los ODS de la Agenda 2030 en sus vidas.				
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.				
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.				
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.			
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.			
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.			
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.			
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	<i>Fichas Metodológicas</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Horas</i>
		1	Unidad 1.	Procesador de texto I. Formato de texto-tabulación, negrita, subrayado y colores.	2,5
		2	Unidad 2.	Procesador de texto II. Numeración, viñetas y formas.	2,5
		3	Unidad 3.	Procesador de texto III. Cuadros de texto e imágenes.	2,5
		4	Unidad 4.	Procesador de texto IV. Elaboración de tablas y columnas.	2,5
		5	Unidad 5.	Procesador de texto V. Formato de texto, personalización de las barras de herramientas, configuración de página, encabezado y pie. Resumen fichas 1 a 4.	2,5
		6	Unidad 6.	Evaluación.	2,5
	Total horas				15
	<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	<i>Fichas Metodológicas</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	
		1	Unidad 1.	Desarrollo sostenible y Agenda 2030.	2,5
		2	Unidad 2.	Las 5 "P" y los 17 ODS.	2,5
		3	Unidad 3.	ODS medioambientales.	2,5
		4	Unidad 4.	ODS sociales y de género.	2,5
		5	Unidad 5.	ODS en la vida diaria.	2,5
6		Unidad 6.	Evaluación.	2,5	
Total horas				15	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:				
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>		
	Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos. Impresoras. Software.		
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados				
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>		
	- Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados en clase.		- Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Una de las preguntas será referida a los temas de Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados durante el curso.		

FICHA METODOLÓGICA 1:



PROCESADOR DE TEXTOS- DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA 2030

INTRODUCCIÓN	La situación actual del mundo está condicionada por el crecimiento exponencial de la población mundial, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación, junto con las desigualdades entre países y personas. Todos ellos son desafíos interconectados que requieren soluciones globales y colaborativas para asegurar un futuro sostenible. Surge así, durante la declaración de Río de 1992, el principio de desarrollo sostenible que acaba dando lugar a que, en 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adopte la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible basada en 3 pilares fundamentales: la economía, la sociedad y el medioambiente. Esta Agenda, proporciona un marco universal para abordar de manera integral los desafíos globales, promoviendo el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la igualdad y la sostenibilidad ambiental.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, qué es el desarrollo sostenible y la Agenda 2030.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá las herramientas necesarias para trabajar con el formato de texto, entre ellas la tabulación, la negrita, el subrayado y los colores.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar el desarrollo sostenible a las personas del medio rural. - Dar a conocer la Agenda 2030 y sus 3 pilares. - Sensibilizar a las personas sobre la importancia del desarrollo sostenible y la Agenda 2030. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá qué son el desarrollo sostenible y la Agenda 2030.			
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	Unidades	Contenidos	Horas 2,5
		Unidad 1.	Procesador de texto I. Formato de texto- tabulación, negrita, subrayado y colores.	
	<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	Unidades	Contenidos	
		Unidad 1.	Desarrollo sostenible y Agenda 2030.	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	Medios impresos		Medios informáticos	
	Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos. Impresoras. Software.	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	Autoevaluación		Heteroevaluación	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre desarrollo sostenible y Agenda 2030 trabajados en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre desarrollo sostenible y Agenda 2030. - Una de las preguntas será referida a los temas de desarrollo sostenible y Agenda 2030 trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 1:

PROCESADOR DE TEXTOS- DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA 2030

PROCESADOR DE TEXTOS

1. Crear una carpeta nueva en Mis Documentos con el nombre de EJERCICIOS.
2. Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con el nombre de PRÁCTICA I dentro de la carpeta EJERCICIOS.
3. Escribir el título "DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA 2030", en mayúsculas, en negrita, centrado, subrayado y ponerlo en cursiva y con el tipo de letra Comic Sans a tamaño 16.
4. Copiar el siguiente texto:

La situación actual del mundo está condicionada por el crecimiento exponencial de la población mundial, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación, junto con las desigualdades entre países y personas. Todos ellos son desafíos interconectados que requieren soluciones globales y colaborativas para asegurar un futuro sostenible¹. Surge así el principio de desarrollo sostenible, consolidado en la declaración de Río de 1992, que aboga por un enfoque integrado que equilibre el desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental en base a una justicia intergeneracional e intrageneracional y a la solidaridad, fundamentales para satisfacer las necesidades de todas las personas, tanto ahora como en el futuro².

Para conseguir el desarrollo sostenible, en 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030, un documento que proporciona un marco universal para abordar de manera integral los desafíos globales, promoviendo el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la igualdad y la sostenibilidad ambiental³.

5. Pasar el corrector ortográfico.
6. Alinear el texto a la derecha.
7. Deshacer la opción anterior.
8. Justificar todo el texto (menos el título).
9. Cambiar el interlineado a 1,5 líneas.
10. Poner todo el texto con el tipo de letra Times New Roman a tamaño 12.
11. Hacer una sangría de primera línea mediante el tabulador en ambos párrafos.
12. Poner el título del documento en minúsculas.
13. Deshacer la opción anterior.
14. Poner el título de color azul.
15. Poner en negrita las siguientes palabras del texto: principio de desarrollo sostenible, declaración de Río de 1992, 2015 y Agenda 2030.
16. Copiar debajo del texto:

1 Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas, 11(2).

2 Asamblea General de las Naciones Unidas (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nuestro Futuro Común. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf.

3 Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2023) ¿En qué consiste el desarrollo sostenible? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>.

La Agenda 2030 se fundamenta sobre 3 pilares:

Económico: implica promover un crecimiento económico que genere riqueza y empleo, y que sea inclusivo y equitativo. Se busca una economía que permita a todas las personas acceder a los recursos necesarios para una vida digna y que no dependa de la explotación excesiva de los recursos naturales⁴.

Social: se enfoca en mejorar la calidad de vida de las personas, asegurando el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda, y alimentación. También incluye la promoción de la justicia social, la equidad y la participación democrática⁴.

Ambiental: este pilar se centra en la protección del medioambiente y la gestión responsable de los recursos naturales. Incluye la conservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación, la lucha contra el cambio climático y la gestión sostenible de los recursos hídricos, terrestres y marinos⁴.

17. Escribir el subtítulo “La Agenda 2030 se fundamenta sobre 3 pilares:” en minúsculas, en negrita, alineado a la derecha y con el tipo de letra Times New Roman a tamaño 12.
18. Cambiar la sangría izquierda del subtítulo utilizando la regla superior, hasta que ambas flechas estén en el 1,5.
19. Escribir el resto del texto en Arial al tamaño 10.
20. Subrayar el nombre de cada uno de los 3 pilares del desarrollo sostenible.
21. Poner interlineado a 1,5 líneas.
22. Cambiar el interlineado a sencillo.
23. Justificar todo el texto.
24. Cambiar la sangría izquierda del texto referido a los pilares del desarrollo (seleccionamos todo el texto) utilizando la regla superior, hasta que la flecha de arriba esté en el 2 y la flecha de abajo esté en el 1,5.
25. Cambiar la sangría derecha del texto referido a los pilares del desarrollo (seleccionamos todo el texto) utilizando la regla superior, hasta que la flecha esté en el 12,5.
26. Ver el documento a un 200% utilizando el ZOOM del menú VER.
27. Escriba su nombre en **mayúsculas** al final del texto, en letra Times News Roman al tamaño 11, subrayado y alineado a la izquierda.
28. Hacer una **vista preliminar** del Ejercicio.
29. Cerrar la Vista preliminar.
30. Cerrar el documento **guardando los cambios**.

⁴Sanahuja, J.A. (2019). La Agenda 2030 y los ODS: sociedades pacíficas, justas e inclusivas como pilar de la seguridad. En Departamento de Seguridad Nacional, Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad (Ed.), La Agenda 2030 y los ODS. Nueva Arquitectura para la Seguridad (pp. 6-382). <https://www.dsn.gob.es/sites/dsn/files/LA%20AGENDA%202030%20Y%20LOS%20ODS.pdf>.

AL FINALIZAR LA PRÁCTICA EL FORMATO DEL TEXTO DEBE SER EL SIGUIENTE:

DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA 2030

La situación actual del mundo está condicionada por el crecimiento exponencial de la población mundial, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación, junto con las desigualdades entre países y personas. Todos ellos son desafíos interconectados que requieren soluciones globales y colaborativas para asegurar un futuro sostenible. Surge así el **principio de desarrollo sostenible**, consolidado en la **declaración de Río de 1992**, que aboga por un enfoque integrado que equilibre el desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental en base a una justicia intergeneracional e intrageneracional y a la solidaridad, fundamentales para satisfacer las necesidades de todas las personas, tanto ahora como en el futuro.

Para conseguir el desarrollo sostenible, en **2015**, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la **Agenda 2030**, un documento que proporciona un marco universal para abordar de manera integral los desafíos globales, promoviendo el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la igualdad y la sostenibilidad ambiental.

La Agenda 2030 se fundamenta sobre 3 pilares fundamentales:

Económico: implica promover un crecimiento económico que genere riqueza y empleo, y que sea inclusivo y equitativo. Se busca una economía que permita a todas las personas acceder a los recursos necesarios para una vida digna y que no dependa de la explotación excesiva de los recursos naturales.

Social: se enfoca en mejorar la calidad de vida de las personas, asegurando el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda, y alimentación. También incluye la promoción de la justicia social, la equidad y la participación democrática.

Ambiental: este pilar se centra en la protección del medioambiente y la gestión responsable de los recursos naturales. Incluye la conservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación, la lucha contra el cambio climático y la gestión sostenible de los recursos hídricos, terrestres y marinos.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO.



FICHA METODOLÓGICA 2:

PROCESADOR DE TEXTOS-LAS 5 “P” Y LOS 17 ODS

<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Las "5 P" del Desarrollo Sostenible (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partners-Alianzas) actúan como pilares que estructuran y organizan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que conforman la Agenda 2030. Cada P se relaciona directamente con varios ODS para abordar de manera integral los desafíos globales. "Personas" se centra en eliminar la pobreza y el hambre, garantizar salud, educación, igualdad de género y acceso a agua limpia (ODS 1-6). "Planeta" aboga por el consumo y producción sostenibles, la acción climática, y la protección de ecosistemas acuáticos y terrestres (ODS 6, 12-15). "Prosperidad" busca asegurar energía asequible, trabajo digno, innovación, infraestructura, y reducir desigualdades, promoviendo comunidades sostenibles (ODS 7-11). "Paz" se dedica a fomentar sociedades justas y pacíficas (ODS 16). Finalmente, "Partners" enfatiza la colaboración global para alcanzar estos objetivos (ODS 17). Estas interrelaciones garantizan un enfoque holístico para lograr un desarrollo equilibrado y equitativo.</p>			
<p>OBJETIVO GENERAL DE CURSO</p>	<p>Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, cuáles son las 5 “P” sobre las que se fundamentan los 17 ODS de la Agenda 2030 y cuáles son estos ODS.</p>			
<p>OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 			
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la clase el alumnado conocerá las herramientas necesarias para trabajar con la numeración, las viñetas y las formas en documentos de texto. 			
<p>OBJETIVO GENERAL AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural las 5 “P” sobre las que se fundamentan los 17 ODS. - Dar a conocer cuáles son estos 17 ODS. - Sensibilizar sobre la importancia de las 5 “P” y los 17 ODS de la Agenda 2030. 			
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la clase el alumnado conocerá cuales son las 5 “P” sobre las que se fundamentan los 17 ODS de la Agenda 2030 y cuáles son estos ODS. 			
<p>PERSONAS DESTINATARIAS</p>	<p>Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>			
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.</p>			
	<p><i>Objetivos de unidad</i></p>	<p>Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.</p>		
	<p><i>Texto de estudio</i></p>	<p>En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.</p>		
	<p><i>Textos para prácticas</i></p>	<p>En los que se incluyen los contenidos relacionados con las 5 “P” y los 17 ODS de la Agenda 2030 sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.</p>		
	<p><i>Pruebas de evaluación</i></p>	<p>Cuestionarios, test y trabajos prácticos.</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p><i>Área de Informática</i></p>	<p>Unidades</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Horas</p>
	<p>Unidad 2.</p>	<p>Procesador de texto II. Lista multinivel, numeración, viñetas y formas.</p>	<p>2,5</p>	
	<p><i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i></p>	<p>Unidades</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Unidad 2. Las 5 “P” y los 17 ODS.</p>
<p>HERRAMIENTAS</p>	<p>Recursos pedagógicos y materiales:</p>			
	<p>Medios impresos</p>		<p>Medios informáticos</p>	
	<p>Manual del Programa Word. Cuaderno de ejercicios prácticos.</p>	<p>Equipos informáticos Impresoras Software</p>		
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Evaluación de los Resultados</p>			
	<p>Autoevaluación</p>		<p>Heteroevaluación</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre las 5 “P” y los 17 ODS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre las 5 “P” y los 17 ODS - Una de las preguntas será referida a los temas de las 5 “P” y los 17 ODS trabajados durante el curso. 		



EJERCICIO 2:

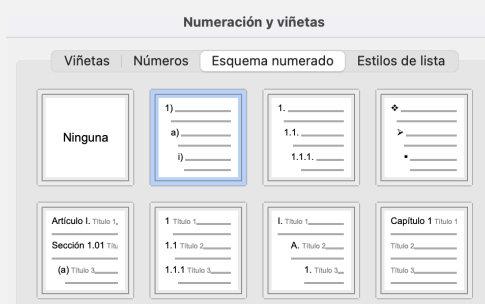
PROCESADOR DE TEXTOS - LAS 5 “P” Y LOS 17 ODS

PROCESADOR DE TEXTOS: TEORÍA

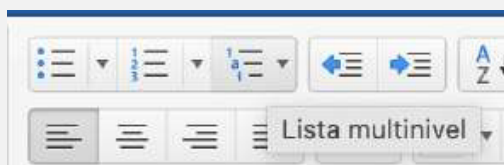
1.- LISTA MULTINIVEL-NUMERACIÓN- VIÑETAS

LISTA MULTINIVEL:

1. Se emplea para hacer textos esquemáticos a distinto nivel. Para ello, antes de empezar a escribir el texto, ir al menú **Formato** y seleccionar la opción **Numeración y Viñetas**. Seleccionar la opción **“Esquema numerado”** y seleccionar el modelo que corresponda al esquema que se quiere realizar.



Otro método, es ir a la **BARRA DE HERRAMIENTAS**, pinchar en inicio y elegir la opción **“Lista multinivel”**.



2. Redactar sin preocuparse de la numeración. Al pulsar **Intro** al final de cada línea, se establece automáticamente el siguiente número (o marca) del esquema.

3. Para que el texto tenga diferentes niveles, pulsar **Intro** al final de la línea ya escrita y luego pulsar la tecla **“Tabulador”** y ver como la siguiente línea empieza en otro nivel. Si se vuelve a ejecutar la misma operación, la siguiente línea aparecerá en otro nivel.

I. Primer nivel.

I. I. Segundo nivel

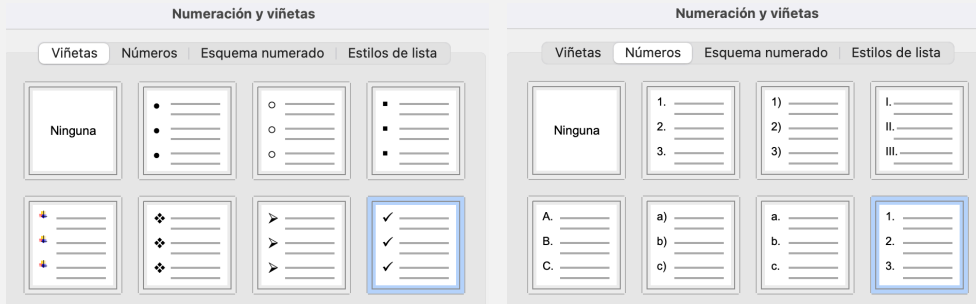
I. I. I. Tercer nivel

NOTA: TAMBIÉN SE PUEDE CONVERTIR EN ESQUEMA NUMERADO O EN FORMA DE VIÑETAS UN TEXTO YA ESCRITO, SELECCIONÁNDOLO Y PULSANDO EN LA **BARRA DE HERRAMIENTAS** LA OPCIÓN **LISTA MULTINIVEL**, PUDIENDO ESCOGER DIFERENTES MODELOS DE ESQUEMA O NIVELES. EL CUADRO DE DIÁLOGO QUE APARECE NOS PERMITE SELECCIONAR CADA NIVEL DEL ESQUEMA UNO A UNO Y CAMBIAR EL ESTILO DE NÚMERO O MARCA.

NUMERACIÓN Y VIÑETAS:

El procedimiento es el mismo que para el “Esquema numerado” solo que, en este caso, todos los textos van al mismo nivel. Al igual que el esquema numerado, cada modelo de viñetas o de numeración puede personalizarse al gusto de la persona usuaria.

1. Ir al menú **Formato** y seleccionar la opción **Numeración y Viñetas**. Seleccionar la opción “**Números**” o “**Viñetas**” según prefiera.



Otro método, es ir a la BARRA DE HERRAMIENTAS, pinchar en inicio y elegir la opción “**Numeración**” o “**Viñetas**”.

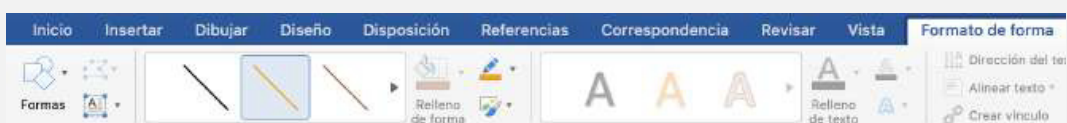


2.- FORMAS

En la BARRA DE HERRAMIENTAS, al pinchar en insertar, puede dar a FORMAS y elegir flechas, líneas, círculos etc., cuya longitud, grosor, posición y color puede ser modificado.



Al pinchar sobre la forma que hemos insertado se despliega en la barra de herramientas un menú llamado FORMATO DE FORMA. Al posicionarse sobre él, vemos como aparecen diferentes colores y grosores.



PROCESADOR DE TEXTOS: PRÁCTICAS.

1. Abrir la carpeta EJERCICIOS guardada en Mis Documentos.
2. Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con el nombre de PRÁCTICA 2 dentro de la carpeta EJERCICIOS.
3. **Realizar** cada una de las partes de la práctica siguiendo los esquemas adjuntos:

LAS 5 "P" Y LOS 17 ODS

La Agenda 2030 está conformada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) profundamente interrelacionados entre sí y diseñados para abordar una amplia gama de desafíos globales, incluyendo aquellos relacionados con la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. Estos 17 ODS se estructuran y organizan en base a cinco grandes dimensiones interconectadas y conocidas como las 5 "P": Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partners (alianzas)¹. Cada una de estas "P" se relaciona directamente con varios ODS para abordar de manera integral los desafíos globales².

1. **Personas:** Poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y asegurar la dignidad y la igualdad (ODS 1-6).
2. **Planeta:** Proteger el planeta de la degradación, incluyendo la gestión sostenible de los recursos naturales y la acción urgente contra el cambio climático (ODS 6, 12-15).
3. **Paz:** Fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del miedo y la violencia (ODS 16).
4. **Prosperidad:** Asegurar que todos los seres humanos puedan disfrutar de vidas prósperas y satisfactorias y que el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con el medioambiente (ODS 7-11) mediante:
 - 4.1 Desarrollo económico:
 - 4.1.1 Sostenible.
 - 4.1.2 Igualitario entre personas y países.
5. **Partners (alianzas):** Implementar la Agenda 2030 a través de una alianza global sólida para el desarrollo sostenible (ODS 17) mediante:
 - 5.1) Cooperación internacional.
 - 5.2) Asistencia técnica y financiera.
 - 5.3) Participación de múltiples actores.

→ **De forma más concreta, los 17 ODS que conforman la Agenda 2030 son³:**

- **ODS 1. Fin de la pobreza:** erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
- **ODS 2. Hambre cero:** poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible.
- **ODS 3. Salud y bienestar:** garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades.
- **ODS 4. Educación de calidad:** garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.
- ❖ **ODS 5. Igualdad de género:** lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- ◇ **ODS 6. Agua limpia y saneamiento:** garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todas las personas.
- **ODS 7. Energía asequible y no contaminante:** garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todas las personas.

- a) **ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico:** promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las personas.
- b) **ODS 9. Industria, innovación e infraestructura:** construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
- I. **ODS 10. Reducción de las desigualdades:** reducir la desigualdad en y entre los países.
- II. **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles:** lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- ⇒ **ODS 12. Producción y consumo responsables:** garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- **ODS 13. Acción por el clima:** adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- A. **ODS 14. Vida submarina:** conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- B. **ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres:** gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- C. **ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas:** promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todas las personas y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ◆ **ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos:** fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el desarrollo sostenible.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO.

¹Organización de las Naciones Unidas (11 de marzo de 2022). Las 5 P de los ODS: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Pactos [Archivo de video].

<https://unsdg.un.org/es/latest/videos/5ps-sdgs-people-planet-prosperity-peace-and-partnership>

²Zerpa, M.Y.P. (2021). Educación frente a las 5P. Modelo fundamentado en valores y los objetivos de desarrollo sostenible. Revista Vinculando, 19(2). ³Organización de las Naciones Unidas (s.f.). 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Consultado el 10 de julio de 2024.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>



FICHA METODOLÓGICA 3:

PROCESADOR DE TEXTOS -ODS MEDIOAMBIENTALES

INTRODUCCIÓN	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen una serie de metas que abordan la sostenibilidad ambiental. Los ODS medioambientales son fundamentales para asegurar un desarrollo económico y social que sea equitativo y duradero, beneficiando tanto a las generaciones actuales como a las futuras. Estos objetivos subrayan la necesidad de una acción global coordinada para proteger y restaurar los ecosistemas, mitigar el cambio climático y utilizar los recursos naturales de manera responsable y equitativa.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, los ODS medioambientales de la Agenda 2030.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá las herramientas necesarias para trabajar con cuadros de texto e imágenes en documentos de texto.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural la Agenda 2030 y los ODS medioambientales correspondientes. - Dar a conocer cuáles son los ODS medioambientales de la Agenda 2030. - Sensibilizar sobre la importancia de estos ODS medioambientales. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá cuales son los ODS medioambientales de la Agenda 2030.			
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con los ODS medioambientales sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	Unidades	Contenidos	Horas 2,5
		Unidad 3.	Procesador de texto III. Cuadros de texto e imágenes.	
	<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	Unidades	Contenidos	
		Unidad 3.	ODS medioambientales.	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Word. Cuaderno de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre ODS medioambientales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre ODS medioambientales. - Una de las preguntas será referida a los temas de ODS medioambientales trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 3:

PROCESADOR DE TEXTOS -ODS MEDIOAMBIENTALES

PROCESADOR DE TEXTOS: TEORÍA

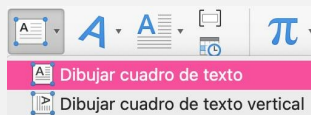
1.- INTRODUCIR UNA IMAGEN

En el menú INSERTAR o en la **barra de herramientas** en INSERTAR, pulsar opción IMAGEN y elegir entre imagen PREDISEÑADA o EN LÍNEA, si se quiere insertar una imagen de las que incorpora el ordenador por defecto, o imagen DESDE ARCHIVO, si se quiere insertar una imagen que haya sido guardada en el ordenador por cualquiera de las personas usuarias.



2.- INSERTAR CUADRO DE TEXTO

En la **barra de herramientas**, ir a insertar y pinchar sobre la imagen que indica CUADRO DE TEXTO y dibujar el tamaño deseado. Escribir el texto dentro. Al pinchar sobre el contorno del cuadro de texto, aparece FORMATO DE FORMA y se puede cambiar el color de dentro del cuadro y el color y el grosor del borde del cuadro.



BARRA DE
HERRAMIENTAS

DEL TOTAL DE LOS 17 ODS DE LA AGENDA 2030, 7 DE ESTOS
OBJETIVOS SE RELACIONAN CON EL MEDIOAMBIENTE Y EL
PLANETA.

LOS ODS MEDIOAMBIENTALES CONTRIBUYEN A UN DESARROLLO
INTEGRAL Y SOSTENIBLE DEL MEDIO RURAL.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Imagen obtenida de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>.

PROCESADOR DE TEXTOS: PRÁCTICAS.

1. Abrir la carpeta EJERCICIOS guardada en Mis Documentos.
2. Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con el nombre de PRÁCTICA 3 dentro de la carpeta EJERCICIOS.
3. **Copiar** el siguiente texto, pero con el formato del texto de la hoja adjunta:

■ ODS MEDIOAMBIENTALES

Del total de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de La Agenda 2030, 7 de estos objetivos están relacionados con el medioambiente y son fundamentales para promover la sostenibilidad ambiental, esencial para asegurar un desarrollo económico y social que sea equitativo y duradero, beneficiando tanto a las generaciones actuales como a las futuras¹. Estos 7 objetivos subrayan la necesidad de una acción global coordinada para proteger y restaurar los ecosistemas, mitigar el cambio climático y utilizar los recursos naturales de manera responsable y equitativa¹.

ODS 6. Agua limpia y saneamiento: garantizar que todas las personas tengan acceso a agua potable y el saneamiento por igual y a un precio asequible. Mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación de esta al eliminar los vertidos de productos químicos y materiales peligrosos.

ODS 7. Energía asequible y no contaminante: garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todas las personas, aumentando el uso de energías renovables.

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles: lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, y sostenibles, reduciendo el impacto ambiental negativo de las ciudades, prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos y residuos.

ODS 12. Producción y consumo responsables: garantizar modalidades de consumo y producción responsables y sostenibles, para conseguir que los recursos naturales no se agoten, permitiendo que tanto las generaciones presentes como futuras puedan satisfacer sus necesidades.

ODS 13. Acción por el clima: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, fortaleciendo la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

ODS 14. Vida submarina: conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible, previniendo y reduciendo significativamente la contaminación marina.

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres: gestionar sosteniblemente los bosques evitando la tala masiva de árboles, luchar contra la desertificación y detener la pérdida de fauna y flora, asegurando la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y del agua dulce interior.



Imagen obtenida de: <https://ibersponsor.es/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO.

¹Organización de las Naciones Unidas (s.f.). 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Consultado el 10 de julio de 2024. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>



FICHA METODOLÓGICA 4:

PROCESADOR DE TEXTOS -ODS SOCIALES Y DE GÉNERO

INTRODUCCIÓN	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen una serie de metas que abordan temas sociales fundamentales para mejorar la calidad de vida de todas las personas. Entre estos objetivos sociales varios están directamente relacionados con la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas. Por tanto, los ODS sociales y de género son fundamentales para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, garantizar la inclusión social, la educación de calidad y la reducción de las desigualdades, contribuyendo así al bienestar individual, al fortalecimiento de la cohesión social y al desarrollo sostenible a largo plazo. La igualdad de oportunidades y la justicia social son pilares esenciales para erradicar la pobreza, reducir las brechas de desigualdad y asegurar que todas las personas, independientemente de su género o condición social, puedan contribuir y beneficiarse del progreso económico y social.							
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, cuáles son los ODS sociales y de género.							
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá las herramientas necesarias para trabajar con tablas, y columnas en documentos de texto.							
OBJETIVO GENERAL AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural a los ODS sociales y de género. - Dar a conocer cuáles son los ODS sociales y de género. - Sensibilizar sobre la relación existente entre los ODS sociales y la igualdad de género. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá los ODS sociales y de género.							
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.							
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.							
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.						
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.						
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con los ODS sociales y de género, sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.						
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.						
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidades</th> <th>Contenidos</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unidad 4.</td> <td>Procesador de texto IV. Elaboración de tablas y columnas</td> <td rowspan="2">2,5</td> </tr> </tbody> </table>	Unidades	Contenidos	Horas	Unidad 4.	Procesador de texto IV. Elaboración de tablas y columnas	2,5
	Unidades	Contenidos	Horas					
Unidad 4.	Procesador de texto IV. Elaboración de tablas y columnas	2,5						
<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidades</th> <th>Contenidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unidad 4.</td> <td>ODS sociales y de género</td> </tr> </tbody> </table>		Unidades	Contenidos	Unidad 4.	ODS sociales y de género		
Unidades	Contenidos							
Unidad 4.	ODS sociales y de género							
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medios impresos</th> <th>Medios informáticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.</td> <td>Equipos informáticos Impresoras Software</td> </tr> </tbody> </table>	Medios impresos	Medios informáticos	Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.	Equipos informáticos Impresoras Software			
Medios impresos	Medios informáticos							
Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.	Equipos informáticos Impresoras Software							
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Autoevaluación</th> <th>Heteroevaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre los ODS sociales y de género. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre los ODS sociales y de género. - Una de las preguntas será referida a los temas de los ODS sociales y de género trabajados durante el curso. </td> </tr> </tbody> </table>	Autoevaluación	Heteroevaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre los ODS sociales y de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre los ODS sociales y de género. - Una de las preguntas será referida a los temas de los ODS sociales y de género trabajados durante el curso. 			
Autoevaluación	Heteroevaluación							
<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre los ODS sociales y de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre los ODS sociales y de género. - Una de las preguntas será referida a los temas de los ODS sociales y de género trabajados durante el curso. 							



EJERCICIO 4:

PROCESADOR DE TEXTOS -ODS SOCIALES Y DE GÉNERO

PROCESADOR DE TEXTOS: TEORÍA

1.- CREACIÓN DE TABLAS

Las tablas sirven para organizar la información de una forma clara, ordenándola en filas y columnas.

Cómo crear una tabla simple:

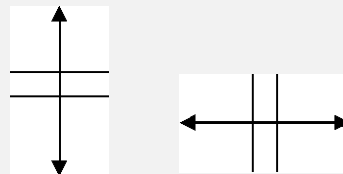
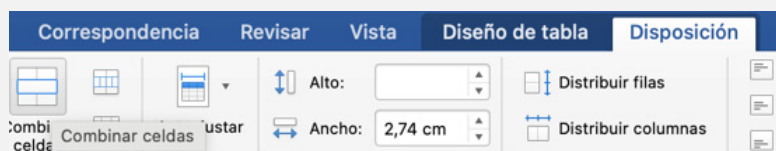
Situar el cursor donde se desee que aparezca la tabla. En el menú TABLA, escoger la opción INSERTAR TABLA. En el apartado N° de columnas, cambiar por el número de columnas que se quiera poner y lo mismo para el apartado de N° de filas. Finalmente hacer clic en la casilla ACEPTAR.

Cómo escribir dentro de la tabla:

Posicionarse con el cursor dentro de la celda o casilla correspondiente y empezar a escribir. El cambio de línea es automático y el ancho de la fila se va ajustando a medida que se escribe. Para cambiar de párrafo, pulsar INTRO. Para pasar a la siguiente celda pulsar “Tabulador” o hacer clic sobre ella con el ratón.

Cómo cambiar el ancho de las columnas y el alto de las filas y combinar celdas:

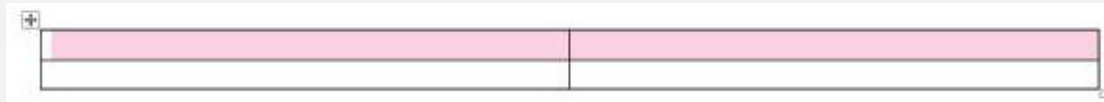
Posicionarse con el cursor justo encima de la línea que separa dos columnas o dos filas y cuando el cursor cambie de forma y adopte alguna de las siguientes formas, arrastrar hacia la derecha, hacia la izquierda, arriba o abajo hasta alcanzar las dimensiones deseadas. Si se quiere combinar “X” n° de celdas, las seleccionamos y clicamos en DISPOSICIÓN, en la **barra de herramientas** y luego en la opción COMBINAR CELDAS.

**Formato del texto de la tabla:**

Las opciones de formato del texto (tipos, estilos y tamaños de letra, sangrías, alineación de texto, etc) pueden ser distintas en cada celda de la tabla (si así se establece). Para cambiar el formato de varias celdas a la vez, por ejemplo, para poner texto en negrita:

-Seleccionar las celdas. Para ello hay que poner el cursor apuntando hacia el interior de la primera celda a seleccionar y cuando el cursor tenga la forma de una flecha, hacer clic y arrastrar el ratón hasta seleccionar todas las celdas.

-Para cambiar el formato, se utilizan las opciones ya vistas en las prácticas anteriores.



2.- COMO INSERTAR 2 COLUMNAS EN UN DOCUMENTO DE TEXTO

Para insertar dos o más columnas lo primero que se debe hacer es desplegar el menú **FORMATO** o **DISPOSICIÓN** en la **barra de herramientas**, escoger la opción **columnas**, seleccionar el número de **COLUMNAS** que se quiera introducir y finalmente **ACEPTAR**.



Es muy importante seleccionar la opción “**DE AQUÍ EN ADELANTE**” del botón **APLICAR**, ya que, de lo contrario, las dos columnas se aplicarían a todo el documento. Otra alternativa es ir al menú **INSERTAR** y escoger la opción **SALTO DE COLUMNA**.

Al escoger esta opción, salta directamente a la siguiente columna. También aquí es importante seleccionar la opción **SALTO DE COLUMNA** y no **SALTO DE PÁGINA**, ya que esta última opción, saltaría a una nueva página.

Para volver a escribir de nuevo en una sola columna, hay que desplegar el menú **FORMATO**, seleccionar la opción **COLUMNAS**, marcar la casilla de una columna y finalmente **APLICAR DE AQUÍ EN ADELANTE**. Así se podrá escribir de nuevo en una sola columna. Es sencillo, pero conviene practicar para recordarlo.

PROCESADOR DE TEXTOS: PRÁCTICAS.

1. Abrir la carpeta EJERCICIOS guardada en Mis Documentos.
2. Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con el nombre de PRÁCTICA 4 dentro de la carpeta EJERCICIOS.
3. **Realizar** cada una de las partes de la práctica siguiendo los esquemas adjuntos:

Los ODS sociales son fundamentales para crear una sociedad más equitativa, justa y sostenible y, por tanto, para fomentar la igualdad de género ¹		
ODS 1. Fin de la pobreza ¹	ODS 3. Salud y bienestar ¹	ODS 4. Educación de calidad ¹
Eliminar la pobreza extrema para que todas las personas vivan con ingresos económicos suficientes, especialmente las personas más vulnerables. Este objetivo también es crucial para la igualdad de género, ya que la pobreza afecta más a las mujeres que a los hombres.	Garantizar una vida sana y el bienestar para todas las personas en todas las edades con un enfoque especial en las mujeres, reduciendo la tasa mundial de mortalidad materna, garantizando el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva y poniendo fin a las epidemias.	Asegurar una educación igualitaria y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas, eliminando las desigualdades de género en la educación.

ODS 5. Igualdad de género¹: lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas, eliminando todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual, eliminando todas las formas de discriminación, asegurando la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo y asegurando el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos.

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico¹: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo pleno y el trabajo decente para todas las personas, erradicando el trabajo forzoso, la esclavitud moderna y la trata de personas y proporcionando oportunidades de empleo igualitarias. Se trata de un objetivo crucial para la igualdad de género debido a las desigualdades de género que aún

existen en el acceso a los recursos económicos y al empleo.

ODS 10. Reducción de las desigualdades¹: Reducir la desigualdad dentro y entre los países, con enfoque en la desigualdad de género, potenciando y promoviendo la inclusión social, económica y política de todas las personas y asegurando la igualdad de oportunidades.

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas¹: promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todas las personas y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. En este objetivo se incluyen los derechos de las mujeres y las niñas a vivir sin violencia y discriminación, reduciendo todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad relacionadas con las violencias cometidas contra niñas y mujeres.

La igualdad de género y la justicia social son pilares esenciales para eliminar la pobreza, reducir la desigualdad y asegurar que todas las personas, independientemente de su género o condición social, puedan contribuir y beneficiarse del progreso económico y social.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO.

¹ Organización de las Naciones Unidas (s.f.). 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Consultado el 10 de julio de 2024. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>



FICHA METODOLÓGICA 5:

PROCESADOR DE TEXTOS - ODS EN LA VIDA DIARIA

INTRODUCCIÓN	La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la vida diaria implica la adopción de hábitos y decisiones conscientes que, por un lado, contribuyen a un mundo más equitativo y sostenible y, por otro lado, mejoran la calidad de vida de las personas que los aplican. Así, al integrar los ODS en la vida diaria, las personas contribuyen directamente a la sostenibilidad del planeta y a mejorar la calidad de vida de todas las personas, garantizando el acceso a educación, salud, agua limpia, y trabajo digno. Además, incorporar los ODS en la vida diaria aumenta la conciencia sobre los problemas globales, como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental, promoviendo la igualdad de género, la reducción de las desigualdades económicas, etc. En resumen, cada pequeña acción cuenta y, sumadas, pueden tener un gran impacto global.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, diferentes maneras de integrar los 17 ODS de la Agenda 2030 en su vida diaria.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá las herramientas necesarias para trabajar con la personalización de las barras de herramientas, configuración de página, encabezado y pie de página y resumen de las fichas 1 a 4.			
OBJETIVOS GENERAL AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural a la importancia de los ODS en la vida diaria. - Dar a conocer de que maneras podemos integrar los ODS en nuestras vidas. - Sensibilizar a sobre la importancia de integrar los ODS de la Agenda 2030 en nuestras vidas. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá diferentes maneras de integrar los 17 ODS de la Agenda 2030 en su vida diaria y la importancia de ello.			
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con los ODS en la vida diaria sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Horas</i>
		Unidad 5.	Procesador de texto V. Formato de texto, personalización de las barras de herramientas, configuración de página, encabezado y pie. Resumen fichas de 1 a 4.	
	<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	
	Unidad 5.	ODS en la vida diaria.		
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Word. Cuaderno de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre los ODS en la vida diaria. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre los ODS en la vida diaria. - Una de las preguntas será referida a los temas de los ODS en la vida diaria trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 5:

PROCESADOR DE TEXTOS - ODS EN LA VIDA DIARIA

PROCESADOR DE TEXTOS: REPASO.

1. Abrir la carpeta EJERCICIOS guardada en Mis Documentos.
2. Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con el nombre de PRÁCTICA 5 dentro de la carpeta EJERCICIOS.
3. Escribir el título **ODS EN LA VIDA DIARIA** en mayúsculas, en negrita, centrado y con el tipo de letra Comic Sans a tamaño 16.
4. Cambiar el título al tipo de letra **Book Antiqua** a tamaño 14, en color morado y en negrita.
5. Insertar línea debajo del título (Barra de herramientas-Insertar-Forma).
6. Poner la línea insertada de color verde y grosor 2 1/4 puntos (Seleccionar la línea-Barra herramientas-Formato de la forma-Color y grosor).

7. **Copiar** el siguiente texto debajo del título:

La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la vida diaria implica la adopción de hábitos y decisiones conscientes que, por un lado, contribuyen a un mundo más equitativo y sostenible y, por otro lado, mejoran la calidad de vida de las personas que los aplican¹. Así, al integrar los ODS en la vida diaria, las personas contribuyen directamente a la sostenibilidad del planeta y a mejorar la calidad de vida de todas las personas, garantizando el acceso a educación, salud, agua limpia, y trabajo digno¹. Además, incorporar los ODS en la vida diaria aumenta la conciencia sobre los problemas globales, como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental, promoviendo la igualdad de género, la reducción de las desigualdades económicas, etc². En resumen, cada pequeña acción cuenta y, sumadas, pueden tener un gran impacto global.

8. Pasar el **corrector ortográfico**.
9. Hacer una **sangría de primera línea** mediante el tabulador.
10. Hacer una sangría de primera línea utilizando la regla superior.
11. **Justificar** el texto.
12. Cambiar el **interlineado** a 1,5 líneas.
13. Poner todo el texto en letra Times New Roman al tamaño 10.
14. Poner debajo del texto un cuadro de texto en el que ponga: Algunas formas de aplicar los ODS en nuestra vida diaria: (En mayúsculas, letra Times News Roman al tamaño 10).
15. Poner el cuadro de texto de color rosa (Seleccionar cuadro-Barra Herramientas-Formato de Forma-Relleno de la forma).
16. Seleccionar ese cuadro de texto y situarlo en el centro.
17. Debajo del cuadro copiar el siguiente texto:

¹ Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Actúa Ahora*. Consultado el 18 de julio de 2024. <https://www.un.org/es/actnow>

² Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Acciones por un planeta más justo, por un mundo pacífico, por una economía mejor y por una sociedad más justa*. Consultado el 18 de julio de 2024. <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions>.

²ODS 1 y ODS 2. Fin de la pobreza - Hambre cero

- Apoya a negocios locales y empresas que promuevan el comercio justo.
- Participa en actividades de voluntariado o dona a organizaciones que ayudan a personas en situación de vulnerabilidad.
- Compra alimentos de producción local, evita el desperdicio de comida y considera donar alimentos no perecederos a bancos de alimentos o comedores comunitarios.

²ODS 3 y ODS 4. Salud y bienestar - Educación de calidad

- Cuida tu bienestar físico y mental y el de tu entorno.
- Apoya diferentes programas de salud y participa en campañas de vacunación.
- Apoya a organizaciones que trabajan para garantizar el acceso a la educación para todas las personas.

²ODS 5 y ODS 6. Igualdad de género - Agua limpia y saneamiento

- Promueve la igualdad en tu entorno laboral y familiar, asegurando que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos.
- Apoya iniciativas que luchan contra la desigualdad de género y emplea un lenguaje inclusivo.
- Utiliza el agua de manera responsable, cierra el grifo cuando no lo estés usando y utiliza tecnologías que ahorren agua, como cabezales de ducha eficientes. Evita la contaminación del agua desechando productos químicos de manera adecuada. Dale una segunda vida al agua de lluvia.

²ODS 7 y ODS 8. Energía asequible y no contaminante - Trabajo decente y crecimiento económico

- Ahorra energía en casa utilizando bombillas de bajo consumo, desconectando dispositivos cuando no los uses, y considerando la instalación de paneles solares, si es posible.
- Apoya a empresas que respetan los derechos laborales y promueven la sostenibilidad y el crecimiento económico inclusivo.

²ODS 9 y ODS 10. Industria, innovación e infraestructuras - Reducción de las desigualdades

- Apoya a empresas que invierten en tecnología y prácticas sostenibles y que fomenta la creatividad y la innovación.
- Sé consciente de las desigualdades y trabaja para reducirlas apoyando políticas inclusivas y evitando prácticas discriminatorias en tu vida diaria.

²ODS 11 y ODS 12. Ciudades y comunidades sostenibles - Producción y consumo responsables

- Usa transporte público, camina o anda en bicicleta para reducir la contaminación.
- Compra solo lo necesario, elige productos reciclables o reutilizables, minimiza el desperdicio y apoya marcas y empresas que practican la sostenibilidad.
- Haz uso de productos de segunda mano; dales una segunda vida.

²ODS 13, ODS 14 y ODS 15. Acción por el clima - Vida submarina - Vida de ecosistemas terrestres

- Reduce tu huella de carbono usando menos energía, optando por transporte poco o nada contaminante y apoyando políticas que promuevan la acción climática.
- Reduce el uso de plásticos de un solo uso, especialmente aquellos que pueden terminar en los océanos, participa en actividades de limpieza de playas, ríos y otros entornos naturales y apoya proyectos de conservación marina.
- Apoya la reforestación plantando árboles o participando en iniciativas de conservación de fauna y flora.
- Evita productos y prácticas que contribuyan a la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los hábitats.

²ODS 16 y ODS 17. Paz justicia e instituciones sólidas - Alianzas para lograr los objetivos

- Apoya a organizaciones que trabajan por la paz y los derechos humanos.
- Colabora con otras personas para llevar a cabo proyectos sostenibles y apoya a organizaciones que promueven los ODS a nivel local y global.

²Organización de las Naciones Unidas (s.f.). Acciones por un planeta más justo, por un mundo pacífico, por una economía mejor y por una sociedad más justa. Consultado el 18 de julio de 2024. <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions>.

18. Poner numeración (Barra Herramientas-Inicio-Numeración) a cada uno de los ODS y ponerlos en negrita.
19. Justificar el texto y fijarse en que todo esté en Times News Roman al tamaño 9 e interlineado sencillo.
20. Ver el documento a un 200% utilizando el **ZOOM** del menú **VER**.
21. Deshacer la opción anterior sin utilizar el botón deshacer.
22. Subrayar el nombre de cada ODS.
23. Poner viñetas diferentes a cada uno de los párrafos que están debajo de cada ODS (señalados por una -).
24. Introducir un pie de página, con el número de página (Menú **Ver- Encabezado y pie de página**).
25. Contar el número de palabras escritas en todo el texto (Menú **Herramientas**).
26. Cambiar la configuración de la página a la forma **Apaisado** (Menú **Archivo, comando configurar página, Diseño**).
27. Deshacer la opción anterior.
28. Poner un marco al documento (Menú **Archivo, comando Configurar página, Diseño, Bordes**).
29. Hacer una **Vista preliminar** del Ejercicio.
30. Cerrar la Vista preliminar.
31. Escriba su nombre en **mayúsculas** al final del texto, en letra Times News Roman al tamaño 11, subrayado y alineado a la izquierda.
32. Cerrar el documento **guardando los cambios**.
33. **Imprimir** 2 copias del documento.
34. **Imprimir** 3 copias sólo de la primera página.

AL FINALIZAR LA PRÁCTICA EL FORMATO DEL TEXTO DEBE SER EL SIGUIENTE:

ODS EN LA VIDA DIARIA

La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la vida diaria implica la adopción de hábitos y decisiones conscientes que, por un lado, contribuyen a un mundo más equitativo y sostenible y, por otro lado, mejoran la calidad de vida de las personas que los aplican. Así, al integrar los ODS en la vida diaria, las personas contribuyen directamente a la sostenibilidad del planeta y a mejorar la calidad de vida de todas las personas, garantizando el acceso a educación, salud, agua limpia, y trabajo digno. Además, incorporar los ODS en la vida diaria aumenta la conciencia sobre los problemas globales, como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental, promoviendo la Igualdad de Género, la reducción de las desigualdades económicas, etc. En resumen, cada pequeña acción cuenta y, sumadas, pueden tener un gran impacto global.

ALGUNAS FORMAS DE APLICAR LOS ODS EN NUESTRA VIDA DIARIA:

1. **ODS 1 y ODS 2. Fin de la pobreza - Hambre cero**
 - Apoya a negocios locales y empresas que promuevan el comercio justo.
 - Participa en actividades de voluntariado o dona a organizaciones que ayudan a personas en situación de vulnerabilidad.
 - Compra alimentos de producción local, evita el desperdicio de comida y considera donar alimentos no perecederos a bancos de alimentos o comedores comunitarios.
2. **ODS 3 y ODS 4. Salud y bienestar - Educación de calidad**
 - Cuida tu bienestar físico y mental y el de tu entorno.
 - Apoya diferentes programas de salud y participa en campañas de vacunación.
 - Apoya a organizaciones que trabajan para garantizar el acceso a la educación para todas las personas.
3. **ODS 5 y ODS 6. Igualdad de género - Agua limpia y saneamiento**
 - Promueve la igualdad en tu entorno laboral y familiar, asegurando que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos.
 - Apoya iniciativas que luchan contra la desigualdad de género y emplea un lenguaje inclusivo.
 - Utiliza el agua de manera responsable, cierra el grifo cuando no lo estés usando y utiliza tecnologías que ahorren agua, como cabezales de ducha eficientes. Evita la contaminación del agua desechando productos químicos de manera adecuada. Dale una segunda vida al agua de lluvia.
4. **ODS 7 y ODS 8. Energía asequible y no contaminante - Trabajo decente y crecimiento económico**
 - ❖ Ahorra energía en casa utilizando bombillas de bajo consumo, desconectando dispositivos cuando no los uses, y considerando la instalación de paneles solares, si es posible.
 - ❖ Apoya a empresas que respetan los derechos laborales y promueven la sostenibilidad y el crecimiento económico inclusivo.
5. **ODS 9 y ODS 10. Industria, innovación e infraestructuras - Reducción de las desigualdades**
 - Apoya a empresas que invierten en tecnología y prácticas sostenibles y que fomenta la creatividad y la innovación.
 - Sé consciente de las desigualdades y trabaja para reducir las apoyando políticas inclusivas y evitando prácticas discriminatorias en tu vida diaria.
6. **ODS 11 y ODS 12. Ciudades y comunidades sostenibles - Producción y consumo responsables**
 - ◇ Usa transporte público, camina o anda en bicicleta para reducir la contaminación.
 - ◇ Compra solo lo necesario, elige productos reciclables o reutilizables, minimiza el desperdicio y apoya marcas y empresas que practican la sostenibilidad.
 - ◇ Haz uso de productos de segunda mano; dales una segunda vida.
7. **ODS 13, ODS 14 y ODS 15. Acción por el clima - Vida submarina - Vida de ecosistemas terrestres**
 - Reduce tu huella de carbono usando menos energía, optando por transporte poco o nada contaminante y apoyando políticas que promuevan la acción climática.
 - Reduce el uso de plásticos de un solo uso, especialmente aquellos que pueden terminar en los océanos, participa en actividades de limpieza de playas, ríos y otros entornos naturales y apoya proyectos de conservación marina.
 - Apoya la reforestación plantando árboles o participando en iniciativas de conservación de fauna y flora.
 - Evita productos y prácticas que contribuyan a la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los hábitats.
8. **ODS 16 y ODS 17. Paz justicia e instituciones sólidas - Alianzas para lograr los objetivos**
 - ◆ Apoya a organizaciones que trabajan por la paz y los derechos humanos.
 - ◆ Colabora con otras personas para llevar a cabo proyectos sostenibles y apoya a organizaciones que promueven los ODS a nivel local y global.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O EL ALUMNO.



FICHA METODOLÓGICA 6:

PROCESADOR DE TEXTOS: EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN	El desarrollo sostenible, impulsado por la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), busca equilibrar el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente, garantizando un futuro justo y sostenible para todas las generaciones, tanto presentes como futuras. Estos objetivos, estructurados en torno a las 5 "P" (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partners-Alianzas), abordan desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática, destacando la importancia de la igualdad de género, la justicia social y la protección medioambiental. Integrar los ODS en la vida diaria es esencial, ya que nuestras acciones individuales, como el uso responsable de recursos y la promoción de la equidad, contribuyen colectivamente a un impacto global significativo, asegurando un mundo más equitativo y sostenible para las generaciones actuales y futuras.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar el procesador de textos y funciones de Windows conociendo, a su vez, los diferentes temas que hemos ido tratando a lo largo de este bloque de "Objetivos de Desarrollo Sostenible".			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar y mejorar la escritura del texto. - Conocer y manejar las herramientas del procesador de texto. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, así como las herramientas que contienen. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar el curso el alumnado deberá conocer las herramientas trabajadas en las fichas metodológicas 1 a 5 a través de un examen práctico.			
OBJETIVOS GENERALES AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 a las personas del medio rural. - Dar a conocer cuáles son los 17 ODS de la Agenda 2030. - Sensibilizar a las personas sobre la importancia de los ODS medioambientales y los ODS sociales y de género. - Informar sobre la importancia de integrar los ODS en la vida diaria. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	- Al finalizar la clase el alumnado deberá conocer los diferentes temas tratados en cada una de las unidades anteriores (1 a 5) a través de una prueba práctica.			
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas como el procesador de texto para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	Unidades	Contenidos	Horas
		Unidad 6.	Evaluación de las fichas 1 a 5.	
	<i>Aplicación de Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>	Unidades	Contenidos	2,5
		Unidad 6.	Evaluación de las fichas 1 a 5.	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Word. Cuadernillo de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de repaos orales comprobará la asimilación de los conceptos sobre Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Una de las preguntas será referida a los temas de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible trabajados durante el curso. 	

**EJERCICIO 6:****PROCESADOR DE TEXTOS: EVALUACIÓN****PROCESADOR DE TEXTOS: EVALUACIÓN**

Crear una carpeta nueva en el ESCRITORIO con el nombre PRUEBA FINAL.

Abrir un documento nuevo en el procesador de textos WORD y guardar con SU NOMBRE dentro de la carpeta PRUEBA FINAL creada en el apartado anterior.

Realizar cada una de las partes de la prueba siguiendo el modelo adjuntado.

Cubrir individualmente las celdas vacías de las tablas.

Una vez terminado, cambiar el nombre a la carpeta PRUEBA FINAL por su nombre y guardar en el dispositivo de almacenamiento externo provisto para ello.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El **desarrollo sostenible**, impulsado por la **Agenda 2030** y sus **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, busca equilibrar el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente, garantizando un futuro justo y sostenible para todas las generaciones, tanto presentes como futuras¹.

Los **17 ODS** de la **Agenda 2030**, estructurados en torno a las **5 "P"** (**Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partners- Alianzas**), abordan desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática, destacando la importancia de la igualdad de género, la justicia social y la protección medioambiental². Integrar los **ODS en la vida diaria** es esencial, ya que nuestras acciones individuales, como el uso responsable de recursos y la promoción de la equidad, contribuyen colectivamente a un impacto global significativo, asegurando un mundo más equitativo y sostenible para las generaciones actuales y futuras³.

¾ FORMAS DE APLICAR ODS EN LA VIDA DIARIA (Completar con ejemplos propios los recuadros que falta).

○ Apoyar a negocios locales y empresas que promuevan el comercio justo y sostenible.	○ Apoyar a organizaciones que trabajan para garantizar el acceso a la educación para todas las personas.	<input type="checkbox"/>
○ Reducir la huella de carbono usando menos energía, optando por transporte poco o nada contaminante, y apoyando políticas que promuevan la acción climática.	<input type="checkbox"/>	○ Apoyar a organizaciones que trabajan por la paz y los derechos humanos.
○ Ser consciente de las desigualdades y trabajar para reducirlas apoyando políticas inclusivas y evitando prácticas discriminatorias en tu vida diaria.		<input type="checkbox"/>

En el mundo rural español, los ODS sociales y medioambientales son cruciales para revitalizar y fortalecer las comunidades rurales, que enfrentan desafíos como la despoblación, el envejecimiento y la falta de oportunidades económicas. Promover la igualdad de género, mejorar el acceso a la educación y los servicios básicos, y garantizar la sostenibilidad ambiental son esenciales para mantener la vitalidad de estas áreas⁴. Además, la gestión responsable de los recursos naturales y la adaptación al cambio climático son vitales para preservar los paisajes rurales, la biodiversidad y las prácticas agrícolas tradicionales⁴.



Imagen obtenida de: Canva.

NOMBRE DEL ALUMNO O DE LA ALUMNA.

¹Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas, 11(2).

²Zerpa, M.Y.P. (2021). Educación frente a las 5P. Modelo fundamentado en valores y los objetivos de desarrollo sostenible. Revista Vinculando, 19(2).

³Organización de las Naciones Unidas (s.f.). Acciones por un planeta más justo, por un mundo pacífico, por una economía mejor y por una sociedad más justa. Consultado el 18 de julio de 2024. <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions>.

⁴Foro de Acción Rural. (2020). La Agenda 2030 y los ODS en el medio rural. <https://www.ccoo.es/da2a1733e41a687a4d73b2546767b477000001.pdf>



EXCEL:

CORRESPONSABILIDAD



FICHA METODOLÓGICA GENERAL
EXCEL Y CORRESPONSABILIDAD

INTRODUCCIÓN	La corresponsabilidad se refiere a la responsabilidad compartida entre diferentes individuos, grupos o instituciones en la realización de una tarea o en la toma de decisiones. Esta idea implica que todas las partes involucradas tienen un papel activo y equitativo en la consecución de objetivos comunes, reconociendo que sus acciones tienen un impacto mutuo y que deben colaborar de manera justa y equitativa. Entre los diversos objetivos comunes que una sociedad puede tener, uno de los más importantes es la preservación del medioambiente, para lo cual la corresponsabilidad es fundamental, pues implica que todos los sectores de la sociedad, incluyendo ciudadanía, empresas, gobiernos y organizaciones, compartan la responsabilidad de proteger y preservar el medioambiente. Dado que la preservación del medioambiente está interrelacionada con la igualdad de género, otro de los objetivos comunes que ha de tener una sociedad, la corresponsabilidad familiar entre hombres y mujeres es también de suma importancia, pues supone una equidad en la distribución de tareas y responsabilidades en diversas áreas de la vida. En resumen, la corresponsabilidad es un principio fundamental para lograr un desarrollo sostenible, equitativo e inclusivo, tanto en el ámbito ambiental como en las relaciones entre hombres y mujeres. Fomentar la corresponsabilidad asegura que todas las personas contribuyan y se beneficien de manera justa, promoviendo un futuro más equilibrado y sostenible.				
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar con soltura el programa Excel conociendo, a su vez, diferentes áreas relacionadas con la corresponsabilidad.				
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	Al finalizar el curso, el alumnado manejará con operatividad el programa Excel y las prestaciones de las que dispone.				
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE CORRESPONSABILIDAD	Propiciar que el alumnado conozca qué es la corresponsabilidad medioambiental y la importancia que tiene que los hogares tengan esta corresponsabilidad con el medioambiente, así como la brecha de género existente en relación a la corresponsabilidad familiar para evitar que ésta se dé en sus vidas.				
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas de cálculo para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a la corresponsabilidad.				
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.				
	<i>Objetivos de unidad</i>		Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>		En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>		En los que se incluyen los contenidos relacionados con la corresponsabilidad, sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
<i>Pruebas de evaluación</i>		Cuestionarios, test y trabajos prácticos.			
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	<i>Fichas Metodológicas</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Horas</i>
		1	Unidad 1.	Introducción. Datos, edición hojas de cálculo y formatos de celda.	3
		2	Unidad 2.	Fórmulas y funciones.	5
		3	Unidad 3.	Creación de gráficos.	7
	Total horas				15
	<i>Aplicación de la corresponsabilidad</i>	<i>Fichas Metodológicas</i>	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	
		1	Unidad 1.	¿Qué es la corresponsabilidad con el medioambiente?	3
		2	Unidad 2.	¿Qué es la corresponsabilidad familiar?	5
		3	Unidad 3.	Horas mujeres & hombres.	7
	Total horas				15
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:				
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>		
	Manual del Programa Excel. Cuadernillo de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software		
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados				
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>		
	Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. El profesorado a través de repaos orales comprobará la asimilación de los conceptos sobre la corresponsabilidad trabajados en clase.		- Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre la corresponsabilidad. -Una de las preguntas será referida a los temas de corresponsabilidad trabajados durante el curso.		

NOTA: Teniendo en cuenta que muchos de los ejercicios a realizar son numéricos y ante la imposibilidad de añadir texto-teórico en los mismos, se adjuntan previo a cada ejercicio, datos introductorios con el fin de facilitar la explicación de los conceptos a trabajar en cada ficha metodológica.



FICHA METODOLÓGICA 1:

EXCEL – ¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD CON EL MEDIOAMBIENTE?

INTRODUCCIÓN	La corresponsabilidad con el medioambiente, implica que todos los sectores de la sociedad, incluyéndola ciudadanía, empresas, gobiernos y organizaciones, comparten la responsabilidad de proteger y preservar el medioambiente. Esto se traduce en acciones coordinadas y esfuerzos conjuntos para reducir la contaminación implementando prácticas sostenibles que minimicen la contaminación del aire, agua y suelo, conservar los recursos naturales usándolos de manera eficiente y sostenible y combatir el cambio climático adoptando medidas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promoviendo el uso de las energías renovables.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar con soltura el programa Excel conociendo, a su vez, qué es la corresponsabilidad con el medioambiente y la importancia de que exista una corresponsabilidad con el medioambiente por parte de las familias.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y manejar las herramientas del programa Excel. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, las herramientas que contienen y las fórmulas. - Aprender a usar Excel para contabilizar diferentes acciones. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá el modo de introducir datos en una hoja de Excel y como editar una hoja.			
OBJETIVOS GENERAL AREA CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural a la corresponsabilidad con el medioambiente. - Dar a conocer la importancia de la corresponsabilidad con el medioambiente. - Sensibilizar sobre la importancia de aplicar la corresponsabilidad con el medioambiente en el núcleo familiar. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE CORRESPONSABILIDAD	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá el concepto y la importancia de la corresponsabilidad con el medioambiente.			
PERSONAS DESTINARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas de cálculo para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a la corresponsabilidad.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con la corresponsabilidad con el medioambiente sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	Unidades	Contenidos	Horas
		Unidad 1.	Introducción. Datos, edición hojas de cálculo y formatos de celda.	
	<i>Aplicación de la Corresponsabilidad</i>	Unidades	Contenidos	
		Unidad 1.	¿Qué es la corresponsabilidad con el medioambiente?	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Excel. Cuaderno de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre la corresponsabilidad con el medioambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre la corresponsabilidad con el medioambiente. - Una de las preguntas será referida a los temas de corresponsabilidad con el medioambiente trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 1:

EXCEL - ¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD CON EL MEDIOAMBIENTE?

INTRODUCCIÓN

La corresponsabilidad se refiere a la responsabilidad compartida entre diferentes individuos, grupos o instituciones en la realización de una tarea o en la toma de decisiones¹. Esta idea implica que todas las partes involucradas tienen un papel activo y equitativo en la consecución de objetivos comunes, reconociendo que sus acciones tienen un impacto mutuo y que deben colaborar de manera justa y equitativa¹.

Se habla, por ejemplo, de corresponsabilidad con el medioambiente, ésta implica que todos los sectores de la sociedad, incluyendo la ciudadanía, empresas, gobiernos y organizaciones, comparten la responsabilidad de proteger y preservar el medioambiente^{2,3}. Esto se traduce en acciones coordinadas y esfuerzos conjuntos para:

- **Reducir la contaminación:** Implementar prácticas sostenibles que minimicen la contaminación del aire, agua y suelo³.
- **Conservar los recursos naturales:** Usar los recursos de manera eficiente y sostenible, asegurando su disponibilidad para las futuras generaciones³.
- **Combatir el cambio climático:** Adoptar medidas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promover energías renovables³.
- **Fomentar la educación ambiental:** Promover la conciencia y la educación sobre la importancia de cuidar el medioambiente³.



Imagen obtenida de:
<https://dkv.es/corporativo/blog-360/negocio-responsable/reputacion/corresponsabilidad>.

¹ Dueñas, C. C. (2016). El Principio de Responsabilidades Comunes pero Diferenciadas. Revista Tribuna Internacional, 5(10).

² Maganto, J. M., Etxeberria, J., y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. Educatio siglo XXI, 28(1), 69-84.

³ Ramírez Ríos, L. M., Tejedor Ladino, O., y Crespo Flórez, O. C. (2021). La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición (Trabajo fin de grado, Cooperación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/115627/1/UVDT_EDJ_RamirezLina-LadinoNataly-CrespoOlga_2021.pdf.

EJERCICIO

Este ejercicio tiene como objetivo favorecer un primer acercamiento al alumnado con la forma de introducir datos y editar una hoja de cálculo del programa Excel. Para ello y de forma transversal, se pretende analizar y visualizar datos de consumo para una familia española promedio en un período de tres meses (enero, febrero, y marzo) y detectar así, de media, cuál es la corresponsabilidad de las familias españolas con el medioambiente. Se ha de tener en cuenta que estos datos se basan en estimaciones generales y pueden variar dependiendo de la región y los hábitos de la familia⁴.

1. Abrir Excel y crear una nueva hoja de cálculo.
2. Introducir los siguientes datos MANUALMENTE pinchando en cada celda y escribiendo tal que así:

	A	B	C	D	E	F
1	MES	RECICLAJE (KG)	CONSUMO DE ENERGÍA (kWh)	EMISIONES DE CO2 (Kg)	USO DE AGUA (litros)	
2	ENERO	25	350	80	9000	
3	FEBRERO	30	320	75	8500	
4	MARZO	28	330	77	8700	
5						

3. Guardar el libro con el nombre **Corresponsabilidad medioambiental.xls** en una carpeta en el escritorio.
4. Abrir de nuevo el libro **Corresponsabilidad medioambiental.xls**.
5. **Ajustar el ancho de las columnas para que se lea todo bien** – Seleccionar toda la tabla – Ir a la pestaña **Inicio** - En el grupo **Celdas**, hacer clic en **Formato** y seleccionar **Autoajustar ancho de columna**. Otra alternativa es situarse entre la A y la B y extender hacia la derecha, luego entre la B y la C y extender hacia la derecha y así sucesivamente.
6. **Seleccionar la tabla**.
7. **Seleccionar el rango de celdas que contiene los datos, incluyendo los encabezados (A1)**.
8. **Aplicar bordes a la tabla:** Pestaña **Inicio**, **Fuente**, pinchar en el icono de **Bordes** y seleccionar **Todos los bordes**.

Office Update Para mantenerse al día de las actualizaciones de seguridad, correcciones y mejoras, elija Bus

	A	B	C	D	E
1	MES	RECICLAJE (KG)	CONSUMO DE ENERGÍA (kWh)	EMISIONES DE CO2 (Kg)	USO DE AGUA (litros)
2	ENERO	25	350	80	9000
3	FEBRERO	30	320	75	8500
4	MARZO	28	330	77	8700

⁴Tablas de elaboración propia basadas en datos extraídos de: Ecoembes (2021), Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía- IDEA (2011) y Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico- MITECO (2022).

- 9. **Aplicar negrita a los encabezados** - Seleccionar la fila de encabezados (A1) - En el grupo **Fuente** de la pestaña **Inicio**, pinchar en el icono de **Negrita** (o presiona **Ctrl + B**).
- 10. **Cambiar el color de fondo de los encabezados** - Con los encabezados aún seleccionados, pinchar en el icono de **Color de relleno** en el grupo **Fuente** - Seleccionar un color a elección (por ejemplo, azul claro).
- 11. **Cambiar el color de la fuente de los encabezados** - Con los encabezados aún seleccionados, pinchar en el icono de **Color de fuente** en el grupo **Fuente** - Seleccionar un color a elección (por ejemplo, blanco).

	A	B	C	D	E
1	MES	RECICLAJE (KG)	CONSUMO DE ENERGÍA (kWh)	EMISIONES DE CO2 (Kg)	USO DE AGUA (litros)
2	ENERO	25	350	80	9000
3	FEBRERO	30	320	75	8500
4	MARZO	28	330	77	8700
5					

- 12. **Aplicar formato numérico a las columnas de datos** - Seleccionar las columnas B, C, D y E - Ir a la pestaña **Inicio** - En el grupo **Número**, seleccionar el formato numérico adecuado (por ejemplo, Número o General).
- 13. **Aplicar formato condicional - Seleccionar la columna de Reciclaje (B2)** - Ir a la pestaña **Inicio** - En el grupo **Estilos**, hacer clic en **Formato condicional** - Seleccionar **Barras de datos** y elegir un estilo de barra.
- 14. **Aplicar formato condicional a la columna de Consumo de Energía** - Seleccionar la columna C - Ir a la pestaña **Inicio** - En el grupo **Estilos**, pinchar en **Formato condicional** - Seleccionar **Escalas de color** y elegir un esquema de color.

	A	B	C	D	E
1	MES	RECICLAJE (KG)	CONSUMO DE ENERGÍA (kWh)	EMISIONES DE CO2 (Kg)	USO DE AGUA (litros)
2	ENERO	25	350	80	9000
3	FEBRERO	30	320	75	8500
4	MARZO	28	330	77	8700

- 15. **Situarse debajo de Reciclaje (B5)** y poner dentro de la celda **=SUMA(B2:B4)**, hacer lo mismo para Consumo de Energía: **=SUMA(C2:C4)**, Emisiones de CO2: **=SUMA(D2:D4)** y Uso de Agua: **=SUMA(E2:E4)**.
- 16. Debajo de los meses poner **TOTAL** en negrita y, los números que salgan de la suma, ponerlos en negrita y seleccionar toda la fila de los totales y ponerla en amarillo fosforito.

	A	B	C	D	E
1	MES	RECICLAJE (KG)	CONSUMO DE ENERGÍA (kWh)	EMISIONES DE CO2 (Kg)	USO DE AGUA (litros)
2	ENERO	25	350	80	9000
3	FEBRERO	30	320	75	8500
4	MARZO	28	330	77	8700
5	TOTALES	83	1000	232	26200

Elaborar el siguiente informe de corresponsabilidad ambiental con lo aprendido hasta ahora:

INFORME DE CORRESPONSABILIDAD AMBIENTAL 2024				DE ENERO A MARZO 2024	
TIPO DE CONSUMO					
LUGAR	Nº HOGARES	RECICLAJE TOTAL (kg)	CONSUMO DE ENERGÍA TOTAL (kWh)	EMISIONES DE CO2 TOTALES (kg)	USO DE AGUA TOTAL (L)
	UN HOGAR ESPAÑOL PROMEDIO	83	1000	232	26200
	HOGARES URBANOS	1.210.638,000	14.586,000,000	3.383.502,000	382.663.200,000
	HOGARES RURALES	341.462,000	4.114,000,000	954.448,000	107.786.800,000
	TOTAL HOGARES ESPAÑOLES	1.552.100,000	18.700,000,000	4.338.000,000	489.940,000,000
<p>Los hogares urbanos reciclan significativamente más que los rurales, lo cual es esperable dada la mayor cantidad de hogares urbanos y las mejores infraestructuras y campañas de concienciación en áreas urbanas. A nivel total, la media de reciclaje es alta, indicando un buen nivel de corresponsabilidad ambiental. El consumo de energía es más alto en los hogares urbanos, lo cual puede deberse a la mayor cantidad de aparatos eléctricos y una mayor densidad de población. Los hogares rurales, aunque consumen menos, todavía representan una parte considerable del consumo total. Las emisiones de CO2 siguen una tendencia similar al consumo de energía, siendo más altas en las áreas urbanas debido al mayor uso de energía y transporte. Las emisiones rurales son menores, pero aún significativas, lo que sugiere áreas para mejorar en eficiencia energética y uso de fuentes de energía renovables. El uso de agua es considerablemente mayor en los hogares urbanos, posiblemente debido a una mayor densidad de población y un uso más intensivo de agua en actividades diarias. Los hogares rurales, aunque consumen menos, todavía tienen un impacto significativo.</p>					
<p>Conclusiones</p> <p>Reciclaje: Los hogares urbanos están contribuyendo más significativamente al reciclaje, lo que sugiere una mayor efectividad de las campañas de reciclaje urbano.</p> <p>Consumo de Energía y Emisiones de CO2: La mayor densidad de población y uso de tecnología en áreas urbanas resultan en un mayor consumo de energía y emisiones. Hay un margen considerable para mejorar la eficiencia energética y reducir emisiones en ambos entornos.</p> <p>Uso de Agua: Los hogares urbanos consumen más agua, lo que puede deberse a diferentes hábitos de consumo y a la mayor cantidad de servicios que requieren agua. Se deben promover prácticas de conservación de agua tanto en áreas urbanas como rurales.</p>					
<p>Recomendaciones</p> <p>Promover Reciclaje en Áreas Rurales: Invertir en infraestructuras y campañas educativas para aumentar la tasa de reciclaje en áreas rurales.</p> <p>Eficiencia Energética: Implementar medidas de eficiencia energética, como el uso de electrodomésticos eficientes y la promoción de fuentes de energía renovables tanto en áreas urbanas como rurales.</p> <p>Conservación del Agua: Fomentar prácticas de conservación de agua, como el uso de dispositivos de ahorro de agua y la educación sobre el uso responsable del agua.</p>					
<p>Este análisis subraya la importancia de la corresponsabilidad ambiental en todos los hogares y destaca áreas clave donde se pueden implementar mejoras para reducir el impacto ambiental y fomentar la sostenibilidad en España.</p>					



FICHA METODOLÓGICA 2:

EXCEL – ¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR?

INTRODUCCIÓN	La corresponsabilidad familiar se refiere a la distribución equitativa y compartida de las responsabilidades y tareas del hogar entre todos los miembros de la familia independientemente de su género para evitar que existan roles asociados a cada género. Esto incluye no solo una distribución equitativa de las tareas domésticas como cocinar, limpiar y hacer las compras, sino también el cuidado de los hijos y las hijas y otras personas dependientes, la gestión económica del hogar y la toma de decisiones familiares. La corresponsabilidad familiar es, por tanto, fundamental para promover la igualdad de género, evitar el surgimiento de roles de género y permitir que todos los miembros de la familia puedan dedicar tiempo a sus actividades profesionales y personales, logrando un mejor equilibrio entre la vida laboral y familiar.			
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar con soltura el programa Excel conociendo, a su vez, qué es la corresponsabilidad familiar y la importancia que ésta tiene.			
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y manejar las herramientas del programa Excel. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, las herramientas que contienen y las fórmulas. - Aprender a usar Excel para contabilizar diferentes acciones. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá el modo de trabajar con los datos incluidos en la hoja de cálculo de Excel, a través de las fórmulas y funciones necesarias.			
OBJETIVOS GENERAL AREA CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural a la corresponsabilidad familiar. - Dar a conocer la importancia de la corresponsabilidad dentro del núcleo familiar. - Sensibilizar sobre la importancia de aplicar la corresponsabilidad familiar. 			
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE CORRESPONSABILIDAD	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá el concepto y la importancia de la corresponsabilidad familiar y cuál es la corresponsabilidad media de una familia española en base al género y la edad.			
PERSONAS DESTINARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas de cálculo para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a la corresponsabilidad.			
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.			
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.		
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.		
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con la corresponsabilidad ambiental sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.		
	<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Área de Informática</i>	Unidades	Contenidos	Horas 5
		Unidad 2.	Fórmulas y funciones.	
	<i>Aplicación de la Corresponsabilidad</i>	Unidades	Contenidos	
		Unidad 2.	¿Qué es la corresponsabilidad familiar?	
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:			
	<i>Medios impresos</i>		<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Excel. Cuaderno de ejercicios prácticos.		Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados			
	<i>Autoevaluación</i>		<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de autocomprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre la corresponsabilidad familiar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre la corresponsabilidad familiar. - Una de las preguntas será referida a los temas de corresponsabilidad familiar trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 2:

EXCEL - ¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR?

INTRODUCCION

Para garantizar los recursos económicos y los medios de subsistencia de una comunidad es necesario una organización social, lo que da lugar a una división de las tareas y actividades. Si esta organización social se fundamenta en un sistema patriarcal, en el que la mujer queda relegada a un segundo plano, entonces, las tareas y actividades se dividen según seas hombre o mujer, siendo las actividades y tareas asociadas por excelencia a la mujer aquellas relacionadas con el trabajo en el hogar o el cuidado de los hijos e hijas y de las personas dependientes, entre otras¹. De hecho, a nivel mundial, un 42% de mujeres no puede acceder a un empleo remunerado porque son las que se dedican al trabajo doméstico y de cuidados, frente al 6% de hombres que no pueden acceder al trabajo remunerado por estas razones². En el caso de España, aunque esta cifra se reduce, diversas encuestas muestran que las mujeres dedican entorno a 20-26 horas semanales a las tareas domésticas frente a 11-14 horas semanales que dedican los hombres o frente a las 15 horas semanales que, aproximadamente, dedican los hombres de media a cuidar de sus hijos o hijas en comparación a las 27 horas que dedican las mujeres españolas 2; por lo que, la corresponsabilidad familiar es algo fundamental.

La corresponsabilidad familiar se refiere a la distribución equitativa y compartida de las responsabilidades y tareas del hogar entre todos los miembros de la familia independientemente de su género para evitar que existan roles asociados a cada género. Esto incluye, no solo una distribución equitativa de las tareas domésticas como cocinar, limpiar y hacer las compras, sino también el cuidado de los hijos y las hijas y otras personas dependientes, la gestión económica del hogar y la toma de decisiones familiares. La corresponsabilidad familiar es, por tanto, fundamental para promover la igualdad, evitar el surgimiento de roles de género y permitir que todos los miembros de la familia puedan dedicar tiempo a sus actividades profesionales y personales, logrando un mejor equilibrio entre la vida laboral y familiar.



Imagen obtenida de:
<https://okdiario.com/bebes/padres-corresponsabilidad-espana-2727603>.

¹ Tajfel, H., y Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior, en: S.Worchel; W.G.Austin (Eds.). Psychology of intergroup relations (pp. 7-24). Chicago, IL: Nelson-Hall Publishers.

² Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2021). Diagnóstico de la Igualdad de Género en el Medio Rural 2021. Documento divulgativo. https://www.mapa.gob.es/es/desarrollorural/temas/igualdad_genero_y_des_sostenible/diagnostico_igualdad_medioural2021_folletodivulgativo_tcm30-615196.pdf.

EJERCICIO

Este ejercicio tiene como objetivo favorecer un primer acercamiento al alumnado con el modo de trabajar con los datos incluidos en la hoja de cálculo de Excel, a través de las fórmulas y funciones necesarias. Para ello y de forma transversal, se pretende analizar y visualizar las horas que dedican a las diversas tareas domésticas los distintos miembros de una familia española promedio en una semana (corresponsabilidad familiar). Se ha de tener en cuenta que estos datos se basan en estimaciones generales y pueden variar dependiendo de la región, la composición familiar y los hábitos de la familia³.

Paso 1: Crear la estructura de la hoja de cálculo

Encabezados de columna en negrita:

- Tarea - Miembro de la Familia - Día de la semana (lunes-domingo)

Encabezados de fila en negrita:

o Lista de tareas (cocinar, limpiar, lavar la ropa y reciclar). En cada tarea tienen que estar visualizados todos los miembros de la familia, por lo que hay que combinar la celda de cada tarea.

1. Introducir los siguientes datos (referidos a las horas que cada miembro de la familia dedica a las tareas domésticas cada día de la semana) MANUALMENTE pinchando en cada celda y escribiendo, a la vez que se ajusta el ancho de las columnas para que se lea todo bien. Poner las horas centradas y aplicar bordes a la tabla.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Tarea	Miembro de la familia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	HORAS TOTALES
2	Cocinar	Madre	1	1	1	1	0	2	0	6
3		Padre	0	0	0	0	2	0	2	4
4		Hijo	0	1	0	0	0	0	0	1
5		Hija	0	0	1	1	0	0	0	2
6		Madre	1	2	1	1	1	0	1	7
7	Limpiar	Padre	0	0	0	1	0	2	0	3
8		Hijo	0	0	0	0	0	0	1	1
9		Hija	0	0	1	0	1	0	0	2
10		Madre	2	0	1,5	0	0	1,5	0	5
11	Lavar la ropa	Padre	0	1,5	0	1,5	0	0	0	3
12		Hijo	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1
13		Hija	0	0	0	0,5	0	0,5	0	1
14		Madre	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	2
15	Reciclar	Padre	0,5	0	0,5	0	0	0	0	1
16		Hijo	0	0	0	0	0	0	0	0
17		Hija	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Guardar el libro con el nombre **Corresponsabilidad familiar.xls** en una carpeta en el escritorio.
3. Abrir de nuevo el libro **Corresponsabilidad familiar.xls**.
4. **Añadir una columna en la que ponga “horas totales”** (en mayúsculas y negrita) y hacer el cálculo de las horas totales que dedica cada miembro de la familia a cada tarea. Para ello, situarse en la celda J2 y escribir =SUMA(C2:I2), lo que dará las horas totales que dedica la madre a cocinar. Para calcular el resto de miembros de la familia por cada tarea, situarse en la celda J2 y arrastrar. Otra alternativa es ir a FÓRMULAS, en la barra de herramientas, dar a INSERTAR FUNCIÓN-SUMA y seleccionar las casillas a sumar.
5. **Poner bordes** a las horas también y, todas las filas que se correspondan a la tarea cocinar, colorearlas en amarillo claro, las que se correspondan a limpiar en azul claro, las de lavar la ropa en color rosa y las de reciclar en verde claro.

³Tablas de elaboración propia basadas en datos extraídos de: Instituto Nacional de Estadística. (2021). Encuesta de Empleo del Tiempo [Datatest]. https://www.ine.es /prensa/eet_prensa.htm.

6. Cada miembro de la familia y sus horas darles en un color diferente (madre-rojo, padre-negro, hijo-verde e hija-morado).
7. El nombre de cada miembro de la familia y el total de horas que dedica a cada tarea ponerlo en negrita.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Tarea	Miembro de la familia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
2	Cocinar	Madre	1	1	1	1	0	2	0
3		Padre	0	0	0	0	2	0	2
4		Hijo	0	1	0	0	0	0	0
5		Hija	0	0	1	1	0	0	0
6	Limpiar	Madre	1	2	1	1	1	0	1
7		Padre	0	0	0	1	0	2	0
8		Hijo	0	0	0	0	0	0	1
9		Hija	0	0	1	0	1	0	0
10	Lavar la ropa	Madre	2	0	1,5	0	0	1,5	0
11		Padre	0	1,5	0	1,5	0	0	0
12		Hijo	0	0,5	0	0,5	0	0	0
13		Hija	0	0	0	0,5	0	0,5	0
14	Reciclar	Madre	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5
15		Padre	0,5	0	0,5	0	0	0	0
16		Hijo	0	0	0	0	0	0	0
17		Hija	0	0	0	0	0	0	0

8. Debajo de la tabla, en la columna A, añadir una fila que ponga “**horas totales dedicadas a tareas domésticas**” (en mayúsculas y negrita), al lado (columna B) una fila para madre (mayúsculas y negrita) y así con el resto de miembros de la familia.
9. **Situarse** debajo de cada miembro de la familia y hacer el cálculo de las horas totales que dedica cada uno de ellos a las tareas del hogar. Para ello, situarse en B20 y escribir =SUMA(J2:J6;J10;J14) para coger los totales de horas que dedica la madre a las diferentes tareas y así con cada miembro.
10. **Poner las “horas totales dedicadas a tareas domésticas”** en combinación de dos celdas, en amarillo fosforito y poner los bordes a todo.
11. **Poner a cada miembro** de la familia en amarillo fosforito y las horas totales en negrita y centradas.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Tarea	Miembro de la familia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	HORAS TOTALES
2	Cocinar	Madre	1	1	1	1	0	2	0	6
3		Padre	0	0	0	0	2	0	2	4
4		Hijo	0	1	0	0	0	0	0	1
5		Hija	0	0	1	1	0	0	0	2
6	Limpiar	Madre	1	2	1	1	1	0	1	7
7		Padre	0	0	0	1	0	2	0	3
8		Hijo	0	0	0	0	0	0	1	1
9		Hija	0	0	1	0	1	0	0	2
10	Lavar la ropa	Madre	2	0	1,5	0	0	1,5	0	5
11		Padre	0	1,5	0	1,5	0	0	0	3
12		Hijo	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1
13		Hija	0	0	0	0,5	0	0,5	0	1
14	Reciclar	Madre	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	2
15		Padre	0,5	0	0,5	0	0	0	0	1
16		Hijo	0	0	0	0	0	0	0	0
17		Hija	0	0	0	0	0	0	0	0
18										
19										
20	HORAS TOTALES DEDICADAS A TAREAS DEL HOGAR		MADRE	PADRE	HUO	HUA				
			20	11	3	5				

12. Debajo de “**horas totales dedicadas a tareas domésticas**” añadir una fila que ponga “% de contribución” (en mayúsculas y negrita).
13. **Situarse** debajo de cada miembro de la familia y calcular el porcentaje que representan las horas que dedica cada miembro de la familia a las tareas del hogar, respecto al total de horas que se dedican en el núcleo familiar a las tareas del hogar. Para ello, situarse en B21 y escribir =(B20*100)/SUMA(J2:J17), lo que dará el porcentaje que la madre dedica a las tareas domésticas. Hacer lo mismo con cada miembro.

14. **Poner** la celda del “**porcentaje de contribución**” en verde fosforito, el resultado de cada miembro de la familia en negrita y centrado y poner bordes a todo.
15. Debajo de “**porcentaje de contribución**” incluir una fila que se llame “**promedio de horas dedicadas a las tareas domésticas**” (en negrita).
16. **Situarse** debajo de cada miembro de la familia y calcular el promedio de horas que dedica cada miembro de la familia a las tareas domésticas. Para ello, situarse en B22 y escribir =PROMEDIO(J2:J6;J10;J14), lo que dará el promedio de horas que dedica la madre a las tareas domésticas. Hacer lo mismo con cada miembro. Otra opción es ir a FÓRMULAS, en la barra de herramientas y darle a INSERTAR FUNCIÓN-PROMEDIO y seleccionar las casillas que se quiera sumar, que serían la J2, J6, J10 y J14.
17. **Poner** la celda “**Promedio de horas dedicadas a las tareas domésticas**” en azul fosforito, el resultado de cada miembro de la familia en negrita y centrado y poner bordes a todo.

HORAS TOTALES DEDICADAS A TAREAS DOMÉSTICAS	MADRE	PADRE	HUJO	HIJA
	20	11	3	5
% CONTRIBUCIÓN A LAS TAREAS DOMÉSTICAS	51,28	28,20512821	7,692307692	12,82051282
Promedio de horas dedicadas a las tareas domésticas	5	2,75	0,75	1,25

Al final del ejercicio la tabla ha de ser la siguiente:

Tarea	Miembro de la familia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	HORAS TOTALES	HORAS TOTALES EN UN MES	HORAS TOTALES EN UN AÑO
Cocinar	Madre	1	1	1	1	0	2	0	6		2190
	Padre	0	0	0	0	2	0	2	4	120	1460
	Hijo	0	1	0	0	0	0	0	1	30	365
	Hija	0	0	1	1	0	0	0	2	60	730
Limpiar	Madre	1	2	1	1	1	0	1	7	210	2555
	Padre	0	0	0	1	0	2	0	3	90	1095
	Hijo	0	0	0	0	0	0	1	1	30	365
	Hija	0	0	1	0	1	0	0	2	60	730
Lavar la ropa	Madre	2	0	1,5	0	1,5	0	0	5	150	1825
	Padre	0	1,5	0	1,5	0	0	0	3	90	1095
	Hijo	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	30	365
	Hija	0	0	0	0,5	0	0,5	0	1	30	365
Reciclar	Madre	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	2	60	730
	Padre	0,5	0	0,5	0	0	0	0	1	30	365
	Hijo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Hija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HORAS TOTALES DEDICADAS A TAREAS DOMÉSTICAS	MADRE	PADRE	HIJO	HIJA							
	20	11	3	5							
% CONTRIBUCIÓN A LAS TAREAS DOMÉSTICAS	51,28	28,20512821	7,692307692	12,82051282							
Promedio de horas dedicadas a las tareas domésticas	5	2,75	0,75	1,25							
HORAS TOTALES EN UN MES	7300	4015	1095	1825							
PROMEDIO ANUAL HORAS DEDICADAS A TAREAS DOMÉSTICAS	1825	1003,75	273,75	456,25							
DIFERENCIA SEMANAL MADRE-PADRE DEDICADAS A TAREAS DOMÉSTICAS	9										
DIFERENCIA ANUAL MADRE-PADRE DEDICADAS A TAREAS DOMÉSTICAS	821,25										

FICHA METODOLÓGICA 3:



EXCEL – HORA MUJERES & HOMBRES

INTRODUCCIÓN	En España, la brecha de género en cuanto a la distribución del tiempo dedicado a las tareas domésticas y de cuidados frente al trabajo fuera de casa, la formación y el tiempo de ocio es una cuestión persistente que refleja profundas desigualdades en la organización social y que está lejos de un desarrollo sostenible y equitativo. Las mujeres en España, continúan asumiendo una mayor carga en las tareas domésticas y de cuidados debido a la falta de corresponsabilidad, lo que limita significativamente el tiempo que pueden dedicar al trabajo remunerado, la formación profesional y el ocio personal. Esta falta de corresponsabilidad, perpetúa un modelo de sociedad donde las mujeres cargan con la mayor parte de las responsabilidades del hogar, lo que no solo afecta su tiempo, sino también su salud y bienestar. Por ello, si queremos alcanzar un desarrollo sostenible y equitativo, esta brecha de género ha de ser abordada mediante políticas públicas que fomenten la corresponsabilidad en el hogar, mediante la promoción de permisos de paternidad más largos y obligatorios, a través del desarrollo de campañas de concienciación que desafíen los roles y estereotipos de género tradicionales y, por supuesto, con la creación de entornos laborales más flexibles que permitan una mejor conciliación de la vida personal y profesional, tanto para hombres como para mujeres.		
OBJETIVO GENERAL DE CURSO	Que el alumnado al finalizar el curso sea capaz de manejar con soltura el programa Excel conociendo, a su vez, la brecha de género existente en el tiempo dedicado a diversas tareas.		
OBJETIVO GENERAL AREA DE INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y manejar las herramientas del programa Excel. - Comenzar a identificar cada una de las opciones de la barra del menú, las herramientas que contienen y las fórmulas. - Aprender a usar Excel para contabilizar diferentes acciones. 		
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE INFORMÁTICA	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá el modo de crear distintos tipos de gráficos a partir de diversos tipos de datos en una hoja de Excel.		
OBJETIVOS GENERAL AREA CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar a las personas del medio rural las diferencias existentes entre hombres y mujeres, respecto a las horas que dedican a diversas tareas. - Dar a conocer la importancia de la corresponsabilidad y la conciliación. - Sensibilizar sobre la importancia de eliminar la brecha de género existente en el tiempo dedicado a diversas tareas. 		
OBJETIVO ESPECÍFICO AREA DE CORRESPONSABILIDAD	- Al finalizar la clase el alumnado conocerá las diferencias existentes entre hombres y mujeres, respecto a las horas que dedican a diversas tareas y la importancia de eliminar la brecha de género existente.		
PERSONAS DESTINATARIAS	Personas de la zona rural de la Comarca de El Bierzo que deseen aprender el manejo de herramientas informáticas de cálculo para usarlas de manera eficiente, segura y productiva, facilitando su integración en el mundo digital actual y mejorando, a su vez y de forma transversal, sus conocimientos en torno a la corresponsabilidad.		
METODOLOGÍA	Se utilizan métodos contrastados de enseñanza dirigidos al aprendizaje progresivo, mediante el descubrimiento y la aplicación práctica de los conocimientos que se vayan adquiriendo.		
	<i>Objetivos de unidad</i>	Objetivos a alcanzar en la unidad didáctica.	
	<i>Texto de estudio</i>	En el que se establecen los contenidos informáticos de la unidad.	
	<i>Textos para prácticas</i>	En los que se incluyen los contenidos relacionados con la corresponsabilidad ambiental sobre los cuales se va a realizar la práctica con el procesador de textos.	
<i>Pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios, test y trabajos prácticos.		
CONTENIDOS	<i>Unidades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Horas</i>
	<i>Área de Informática</i>	Unidad 3.	Creación de gráficos.
	<i>Aplicación de la Corresponsabilidad</i>	Unidad 3.	Horas mujeres & hombres
HERRAMIENTAS	Recursos pedagógicos y materiales:		
	<i>Medios impresos</i>	<i>Medios informáticos</i>	
	Manual del Programa Excel. Cuaderno de ejercicios prácticos.	Equipos informáticos Impresoras Software	
EVALUACIÓN	Evaluación de los Resultados		
	<i>Autoevaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada unidad el alumnado realizará pruebas de auto comprobación en relación a los contenidos vistos, mediante cuestionarios prácticos. - El profesorado a través de técnicas de repaso comprobará la asimilación de los conceptos sobre las diferencias existentes entre hombres y mujeres, respecto a las horas que dedican a diversas tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el curso el alumnado realizará una prueba informática práctica con elementos sobre las diferencias existentes entre hombres y mujeres, respecto a las horas que dedican a diversas tareas. - Una de las preguntas será referida a los temas de las diferencias existentes entre hombres y mujeres, respecto a las horas que dedican a diversas tareas, trabajados durante el curso. 	



EJERCICIO 3:

EXCEL – HORAS MUJERES & HOMBRES

INTRODUCCION

En España, la brecha de género en cuanto a la distribución del tiempo dedicado a las tareas domésticas y de cuidados frente al trabajo fuera de casa, la formación y el tiempo de ocio es una cuestión persistente que refleja profundas desigualdades en la organización social y que está lejos de un desarrollo sostenible y equitativo.

Las mujeres en España, continúan asumiendo una mayor carga en las tareas domésticas y de cuidados, lo que limita significativamente el tiempo que pueden dedicar al trabajo remunerado, la formación profesional y el ocio personal. Así, mientras los hombres destinan más horas al trabajo remunerado, las mujeres emplean un 37% de su tiempo al trabajo no remunerado, lo que se traduce en que las mujeres españolas tengan una mayor temporalidad y parcialidad en sus contratos y menos tiempo para formarse y actualizar sus habilidades, lo que puede impactar en sus perspectivas de empleo y en su capacidad para competir en el mercado laboral¹. Además, el tiempo de ocio, crucial para el bienestar personal, es significativamente menor en las mujeres, ya que gran parte de su tiempo libre es absorbido por las responsabilidades domésticas.

Esta falta de corresponsabilidad, perpetúa un modelo de sociedad donde las mujeres cargan con la mayor parte de las responsabilidades del hogar, lo que no solo afecta su tiempo, sino también su salud y bienestar. Por ello, si queremos alcanzar un desarrollo sostenible y equitativo, esta brecha de género ha de ser abordada mediante políticas públicas que fomenten la corresponsabilidad en el hogar, mediante la promoción de permisos de paternidad más largos y obligatorios, a través del desarrollo de campañas de concienciación que desafíen los roles y estereotipos de género tradicionales y, por supuesto, con la creación de entornos laborales más flexibles que permitan una mejor conciliación de la vida personal y profesional, tanto para hombres como para mujeres².

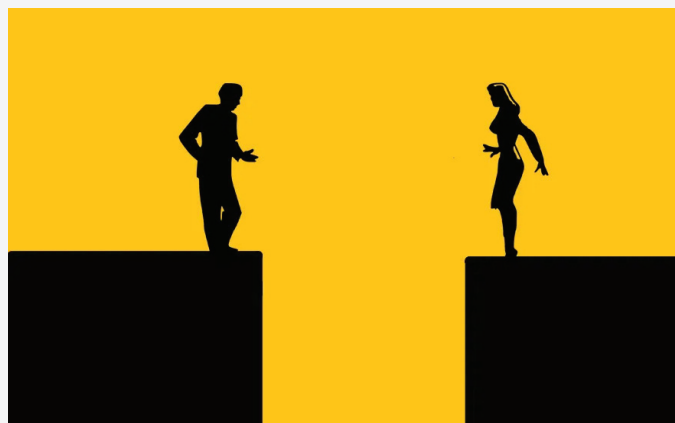


Imagen obtenida de:
<https://elordenmundial.com/que-es-brecha-genero/>.

¹ Ministerio de Trabajo y Economía Social. (2023). La situación de las mujeres en el mercado de trabajo 2023. https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercadotrabajo/situacion-mujeres/index.htm.

² Organización Internacional del trabajo. (2023). Alcanzar la igualdad de género en el trabajo. Conferencia Internacional del Trabajo, 111ª reunión, Ginebra, Suiza, Europa.

EJERCICIO

Este ejercicio tiene como objetivo favorecer un primer acercamiento al alumnado con el modo de crear distintos tipos de gráficos a partir de varios tipos de datos en una hoja de Excel. Para ello y de forma transversal, se pretende analizar y visualizar datos y diferencias sobre las horas semanales que las mujeres y los hombres dedican a diferentes tareas. Se ha de tener en cuenta que estos datos se basan en estimaciones generales y pueden variar ³.

Paso 1: Crear la estructura de la hoja de cálculo

Encabezados de columna en negrita:

- Tarea - Hombre - Mujer

Encabezados de fila en negrita:

- o Lista de tareas (cocinar, limpiar, lavar la ropa, formación, cuidado de hijos/as, trabajo fuera de casa y hacer la compra).
- l. Introducir los siguientes datos (referidos a las horas semanales que hombres y mujeres dedican a las diferentes tareas) **MANUALMENTE** pinchando en cada celda y escribiendo, a la vez que se ajusta el ancho de las columnas para que se lea todo bien. Poner las horas centradas, cada tarea y las horas asociadas a cada tarea en un color diferente y aplicar bordes a la tabla.

	A	B	C
1	Tarea	HOMBRES	MUJERES
2	Cocinar	4	6
3	Limpiar	3	7
4	Lavar la ropa	3	5
5	Formación	3,3	3,1
6	Cuidado de hijos/hijas	15,3	27,2
7	Trabajo fuera de casa	37,7	31,5
8	Compra	2	4

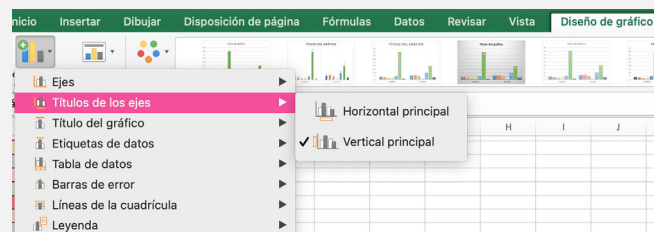
- 2. Guardar el libro con el nombre **Horas Mujeres & Hombres.xls** en una carpeta en el escritorio.
- 3. Abrir de nuevo el libro **Horas Mujeres & Hombres.xls**.

Paso 2: Crear GRÁFICO DE BARRAS PARA LAS HORAS semanales QUE HOMBRES Y MUJERES DEDICAN A LAS DIFERENTES TAREAS

1. Señalar toda la tabla e ir a la pestaña “Insertar” en la barra de herramientas de Excel.
2. Elegir “Gráfico de barras” o “Gráfico de columnas” en la sección “Gráficos”.
3. Seleccionar “Barras agrupadas” o “Columnas agrupadas” según preferencia.
4. Configurar el gráfico pichando sobre él y dándole a “seleccionar datos”:

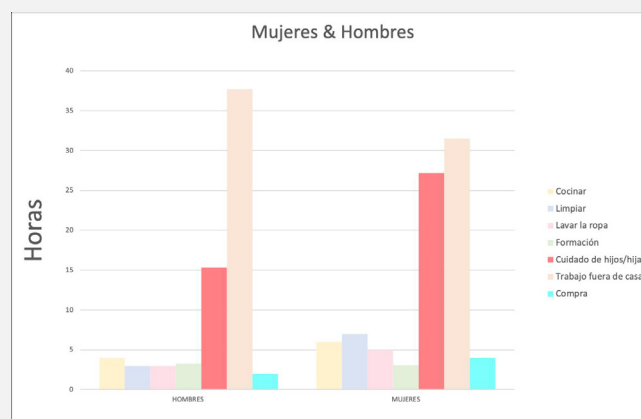


5. En “Intervalo de datos del gráfico” seleccionar toda la tabla.
6. En “entradas de leyenda-series” tienen que aparecer tantas series como diferentes tareas.
7. Para cada serie, en “Valores de Y” seleccionar las horas de ambos (hombres y mujeres) referidas a la tarea que corresponda con la serie.
8. En “Etiquetas del eje horizontal” siempre tiene que estar seleccionada la columna hombres y mujeres.
9. Una vez esté todo correcto, titular el gráfico como: “Mujeres & Hombres” y pulsar en “Diseño de gráfico” en la barra de herramientas y a “Agregar elementos de gráfico” para agregar la “leyenda” y “títulos de los ejes”, para dar el título HORAS al eje vertical.



10. El gráfico saldrá con colores predeterminados, pero se puede pinchar, una por una, sobre cada barra del gráfico (corresponde a cada tarea) y pulsar FORMATO, en la barra de herramientas y ponerle a cada barra los mismos colores con lo que aparece cada tarea en la tabla.

El gráfico que se obtiene, debe ser el siguiente:



Paso 3: Crear GRÁFICO CIRCULAR PARA LA MEDIA DE HORAS SEMANALES QUE HOMBRES Y MUJERES DEDICAN A LAS DIFERENTES TAREAS.

- Añadir** una fila extra a la tabla que ponga “**Cuidado de personas dependientes**” y añadir los datos para hombres (8 horas semanales) y para mujeres (14 horas semanales).
- Poner** toda la fila en negrita, en verde fosforito y con todos los bordes.

	A	B	C
1	Tarea	HOMBRES	MUJERES
2	Cocinar	4	6
3	Limpiar	3	7
4	Lavar la ropa	3	5
5	Formación	3,3	3,1
6	Cuidado de hijos/hijas	15,3	27,2
7	Trabajo fuera de casa	37,7	31,5
8	Compra	2	4
9	Cuidado personas dependientes	8	14

- Debajo de la tabla, dejando dos filas sin rellenar, por tanto, empezando a escribir en A12, incluir en cada fila, en mayúsculas y en negrita los siguientes textos:
 - promedio hombres tareas domésticas
 - promedio mujeres tareas domésticas
 - promedio hombres trabajo y formación fuera de la casa
 - promedio mujeres trabajo y formación fuera de la casa
 - promedio hombres cuidado hijos /hijas y personas dependientes
 - promedio mujeres cuidado hijos /hijas y personas dependientes
- Calcular** los diferentes promedios. RECORDAR: Para calcular, por ejemplo, “**promedio hombres tareas domésticas**” (teniendo claro que las tareas domésticas son cocinar, limpiar y lavar la ropa) escribir =PROMEDIO(B2;B3;B4), lo que dará el promedio de horas semanales que dedican los hombres a las tareas domésticas. Hacer lo mismo para cada promedio. Otra posibilidad es ir a FÓRMULAS, en la barra de herramientas, dar a INSERTAR FUNCIÓN- PROMEDIO y seleccionar las casillas que se quiera sumar, que serían la B2, B3 y B4.

	A	B	C
1	Tarea	HOMBRES	MUJERES
2	Cocinar	4	6
3	Limpiar	3	7
4	Lavar la ropa	3	5
5	Formación	3,3	3,1
6	Cuidado de hijos/hijas	15,3	27,2
7	Trabajo fuera de casa	37,7	31,5
8	Compra	2	4
9	Cuidado personas dependientes	8	14
10			
11			
12	PROMEDIO HOMBRES TAREAS DOMÉSTICAS	3,333333	
13	PROMEDIO MUJERES TAREAS DOMÉSTICAS	6	
14	PROMEDIO HOMBRES TRABAJO Y FORMACIÓN FUERA DE LA CASA	20,5	
15	PROMEDIO MUJERES TRABAJO Y FORMACIÓN FUERA DE LA CASA	17,3	
16	PROMEDIO HOMBRES CUIDADO HIJOS /HIJAS Y PERSONAS DEPENDIENTES	11,65	
17	PROMEDIO MUJERES CUIDADO HIJOS/AS Y PERSONAS DEPENDIENTES	20,6	

5. Poner todos los bordes y cada promedio con el resultado de un color diferente.
6. Señalar todos los promedios e ir a la pestaña “Insertar” en la barra de herramientas de Excel.
7. Elegir “Gráfico circular” A en la sección “Gráficos”.
8. Configurar el gráfico pichando sobre él y elegir “seleccionar datos”.
9. En “Intervalo de datos del gráfico” seleccionar toda la tabla de promedios.
10. En “Valores de Y” seleccionar los datos numéricos de los promedios.
11. En “Etiquetas del eje horizontal” seleccionar los nombres de los diferentes promedios (valor alfabético).
12. Una vez esté todo correcto, titular el gráfico como: “Media semanal de horas que dedican los hombres y las mujeres a diversas tareas”, dar a “Diseño de gráfico” en la barra de herramientas y a “Agregar elementos de gráfico” para agregar la “leyenda”.
13. Cambiar los colores del gráfico para que coincidan con los de cada promedio.



14. Pinchar en el gráfico con el botón izquierdo y dar a “Agregar etiqueta de datos”.

El gráfico que se obtiene, debe ser el siguiente:



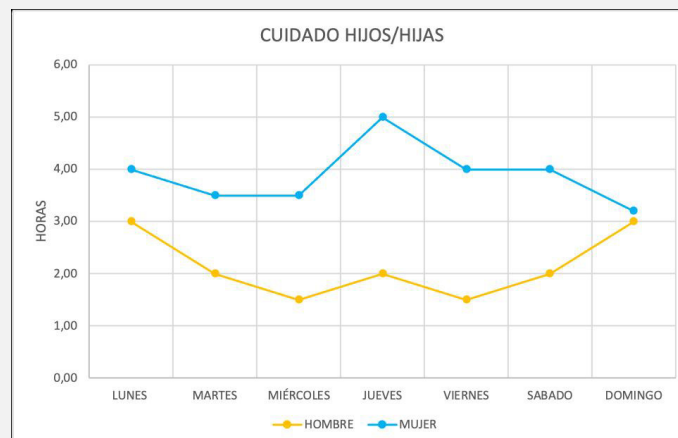
Paso 4: Crear GRÁFICO de líneas PARA LAS HORAS QUE HOMBRES Y MUJERES DEDICAN DE MEDIA EN UNA SEMANA AL CUIDADO DE SUS HIJOS/AS.

1. **Para crear un gráfico de líneas**, ambos ejes de la gráfica (el X y el Y) han de tener datos, pues estas gráficas se crean a partir de puntos que surgen del valor entre el eje X y el Y. Así pues, y en este caso, para crear una gráfica de este estilo, para el eje X usar los días de la semana y para el eje Y las horas. Una vez establecidos los datos a tener en cuenta que en cada eje, se va a evaluar, en este caso, el número de horas que, de media, dedican cada día de la semana al cuidado de sus hijos/as una mujer y un hombre.
2. **Crear** una tabla como esta:

	A	B	C
1	DÍA DE LA SEMANA	HOMBRE	MUJER
2	LUNES	3,00	4,00
3	MARTES	2,00	3,50
4	MIÉRCOLES	1,50	3,50
5	JUEVES	2,00	5,00
6	VIERNES	1,50	4,00
7	SABADO	2,00	4,00
8	DOMINGO	3,00	3,20

5. **Señalar** toda la tabla e ir a la pestaña **“Insertar”** en la barra de herramientas de Excel.
6. Elegir **“Gráfico de líneas”** en la sección **“Gráficos”**.
7. **Configurar** el gráfico pichando sobre él y darle a **“seleccionar datos”**.
8. En **“Intervalo de datos del gráfico”** seleccionar toda la tabla.
9. En **“Valores de Y”** seleccionar los valores numéricos referidos a las horas.
10. En **“Etiquetas del eje horizontal”** seleccionar los días de la semana.
1. Una vez esté todo correcto, titular el gráfico como: **“Cuidado Hijos/as”** y dar a **“Diseño de gráfico”** en la barra de herramientas y a **“Agregar elementos de gráfico”** para establecer **“títulos de los ejes”**, para dar el título HORAS al eje vertical.

El gráfico que se obtiene, debe ser el siguiente:



BIBLIOGRAFÍA

- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2).
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nuestro Futuro Común*. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/ GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf.
- DKV (21 de junio de 2022). *Por qué deberías fomentar la corresponsabilidad en tu negocio*. <https://dkv.es/corporativo/blog-360/negocio-responsable/reputacion/corresponsabilidad>.
- Dueñas, C. C. (2016). El Principio de Responsabilidades Comunes pero Diferenciadas. *Revista Tribuna Internacional*, 5(10).
- Ecoembes (s.f.). *Objetivo compartido 2021, el reciclaje en cifras. ODS 12, ODS 17*. Consultado el 18 de agosto de 2024. <https://ecoembes.com/landing/informe-anual-2021/objetivo-comun/2021-el-reciclaje-en-cifras/>.
- Haro Gómez, Loli (Dirección). AAVV. (2007) *Instructor/a Informático/a en Igualdad de Oportunidades. Introducción a la informática básica con perspectiva de género*. Consejo Comarcal del Bierzo. <https://www.tusitio.org/archivos/0800000037/Publicaciones%20IO%20CCB/Gu%C3%ADa%20Instructor-a%20Informatico%20en%20Igualdad%20de%20oportunidades.%20Completo.pdf>
- Ibersponsor (s.f.). *Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS)*. Consultado el 21 de julio de 2024. <https://ibersponsor.es/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Encuesta de Empleo del Tiempo* [Datatest]. https://www.ine.es/prensa/eet_prensa.htm
- Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía de la Energía. (2011). *Guía práctica de la energía. Consumo eficiente y responsable*. https://www.idae.es/sites/default/files/documentos/Guia-de-la-energia-idae/Guia_Energia_2011.pdf.
- Maganto, J. M., Etxeberria, J., y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 69-84.
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2021). *Diagnóstico de la Igualdad de Género en el Medio Rural 2021. Documento divulgativo*. https://www.mapa.gob.es/es/desarrollorural/temas/igualdad_genero_y_des_sostenible/diagnostico_igualdad_medioural2021_folletodivulgativo_tcm30-615196.pdf.
- Ministerio de Trabajo y Economía Social. (2023). *La situación de las mujeres en el mercado de trabajo 2023*. https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercado-trabajo/situacion-mujeres/index.htm.
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2022). *Estadística anual de consumo energético residencial. Informe metodológico estandarizado 2022*. <https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/energia/files-1/balances/Estadisticas/IMS%20Estadistica%20de%20Consumo%20Energético%20Residencial%20Anual.pdf>.
- Naciones Unidas (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Consultado el 20 de julio de 2024. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>.
- Okdiario (24 de julio de 2017). *Los padres y la corresponsabilidad en España es pura teoría*. <https://okdiario.com/bebes/padres-corresponsabilidad-espana-2727603>.
- Organización de las Naciones Unidas. (18 de septiembre de 2023) *¿En qué consiste el desarrollo sostenible?* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>.
- Organización de las Naciones Unidas (11 de marzo de 2022). *Las 5 P de los ODS: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Pactos* [Archivo de video]. <https://unsdg.un.org/es/latest/videos/5ps-sdgs-people-planet-prosperity-peace-and-partnership>.
- Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *17 Objetivos para transformar nuestro mundo*. Consultado el 10 de julio de 2024. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>.
- Organización Internacional del trabajo. (2023). *Alcanzar la igualdad de género en el trabajo*. Conferencia Internacional del Trabajo, 111ª reunión, Ginebra, Suiza, Europa.
- Ramírez Ríos, L. M., Tejedor Ladino, O., y Crespo Flórez, O. C. (2021). *La corresponsabilidad ambiental y las relaciones con el entorno de la comunidad educativa Alberto Díaz Muñoz en el nivel de Transición* (Trabajo fin de grado, Cooperación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15627/1/UVDT_EDI_RamirezLina-LadinoNataly-CrespoOlga_2021.pdf.
- Sanahuja, J.A. (2019). La Agenda 2030 y los ODS: sociedades pacíficas, justas e inclusivas como pilar de la seguridad. En Departamento de Seguridad Nacional, Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad (Ed.), *La Agenda 2030 y los ODS. Nueva Arquitectura para la Seguridad* (pp. 6-382). <https://www.dsn.gob.es/sites/dsn/files/LA%20AGENDA%202030%20Y%20LOS%20ODS.pdf>.
- Sebastiá, I. (19 de octubre de 2020). *¿Qué es la brecha de género?* <https://elordenmundial.com/que-es-brecha-genero/>.
- Tajfel, H., y Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior, en: S. Worchel; W.G. Austin (Eds.). *Psychology of intergroup relations* (pp. 7-24). Chicago, IL: Nelson-Hall Publishers.
- Zerpa, M.Y.P. (2021). Educación frente a las 5P. Modelo fundamentado en valores y los objetivos de desarrollo sostenible. *Revista Vinculando*, 19(2).



ORGANIZA:



FINANCIA:

